

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа
БМАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Е. Туровцева
Приказ №250 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Книга-мой друг»

для обучающихся 1-4 классов

Березовский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 -х классов «Книга- мой друг» рассчитана на обучающихся 1-4 классов и реализуется с отдельно взятым классом.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

Цель курса внеурочной деятельности «Книга- мой друг» : формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи курса внеурочной деятельности «Книга- мой друг»:

- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотек
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Методы и формы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок – беседа «Наш друг – Самуил Маршак». Знакомство с творчеством детского писателя, которого знает не одно поколение. Вызвать интерес детей к творчеству писателя.

Урок-беседа « Мир Астрид Линдгрен». Познакомить детей с жизнью и творчеством детской писательницы. Формировать интерес к чтению произведений писателя.

Урок- беседа «Скажите , как его зовут- А.К. Толстой» познакомить детей с русскими народными сказками в обработке А.Толстого, а так же со сказкой “Приключения Буратино, или Золотой ключик”.

Литературная игра «По следам сказок Ш. Перро». Знакомство с творчеством французского писателя Ш.Перро. Вызвать интерес к сказкам писателя.

День громкого чтения «Любимые герои Михалкова». Научить активно слушать, чтобы расслышать и понять прочитанное. Знакомство с творчеством писателя.

Урок-беседа « А вы знаете книги Бориса Житкова» познакомить детей с биографией писателя, его творчеством. Прививать интерес и любовь к книгам писателя.

Беседа с показом презентации «Уральский мастер сказов» Познакомить детей с биографией П. П. Бажова, великого писателя Урала, вызвать интерес к его творчеству. Показать самобытность писателя.

Урок – беседа «Веселые уроки Григория Остера». Познакомить детей с творчеством Григория Остера. Способствовать развитию интереса к творчеству писателя, развитию чувства юмора, самокритики, ответственности за свои поступки.

Игровая программа «Мы едем, едем, едем в далекие края», Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Произведения Сергея Михалкова, написанные для юных читателей, стали классикой детской литературы.

Беседа с показом презентации» Писатель-путешественник Геннадий Снегирев». Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Содействовать воспитанию интереса к творчеству писателей - натуралистов, содействовать бережному отношению к природе.

Урок-беседа « Книги лучшие друзья!». Вспоминаем правила пользования книжным фондом библиотеки. Твои помощники в выборе книг. Что бы ты посоветовал почитать своим друзьям. Культура чтения.

Беседа «Они знают всё!» Расширить знания школьников о словарях, энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждого; закрепить навыки практической работы со справочными изданиями; воспитывать культуру работы с книгой.

Мультимедийная беседа « Певец Урала». Беседа с показом презентации о творчестве уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка. Знакомство с рассказами «Кормилец» и «Вертел». Формировать интерес детей к чтению, книге. Закреплять знания детей о творчестве писателя.

Экскурсия в модельную библиотеку. Экскурсия в модельную библиотеку. Дать детям представление о других библиотеках. Вызвать интерес к чтению, научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Беседа « В начале было слово...» Цель занятия: расширение знаний обучающихся о первых рукописных книгах и начале книгопечатания на Руси. Показать эволюцию книги. Познакомить с самыми крупными библиотеками мира.

Мультимедийная беседа «Лопман книжных морей». Беседа с показом презентации о творчестве уральского детского писателя В.П. Крапивина. Формировать интерес детей к чтению, книге. Закреплять знания детей о творчестве писателя.

Беседа «Наши помощники!» Расширить знания школьников о словарях, энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждого; закрепить навыки практической работы со справочными изданиями; воспитывать культуру работы с книгой

«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть». Беседа с практическим занятием, ремонт книг. Прививать бережное отношение к книге.

Экскурсия в модельную библиотеку. Экскурсия в модельную библиотеку. Дать детям представление о других библиотеках. Вызвать интерес к чтению, научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Беседа «Периодические издания для детей» формирование представления о том, что такое газеты и журналы, почему они называются периодикой, развитие читательского интереса, обогащение словарного запаса.

Тематическое планирование

1 класс

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Урок –беседа «Наш друг – Самуил Маршак»	1	Наш друг – Самуил Маршак	Знакомство с творчеством С. Маршака	+	беседа
Урок-беседа « Мир Астрид Линдгрэн»	1	Мир Астрид Линдгрэн	Знакомство с Творчеством шведской писательницы А. Линдгрэн	+	беседа
Урок- беседа «Скажите , как его зовут- А.К. Толстой»	1	Скажите , как его зовут- А.К. Толстой	Знакомство с творчеством А.К. Толстого	+	беседа
<i>Литературная игра «По следам сказок Ш. Перро»</i>	1	По следам сказок Ш. Перро	Знакомство с творчеством французского писателя Ш. Перро	+	Викторина
День громкого чтения «Любимые герои Михалкова»	1	Любимые герои Михалкова С.	Знакомятся с творчеством С.Михалкова	+	Чтение вслух

2 класс

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Урок-беседа « А вы знаете книги Бориса Житкова»	1	Творчество Б. Житкова	Изучают творчество детских писателей	+	беседа
Беседа с показом презентации «Уральский мастер сказов»	1	Творчество П.П. Бажова		+	презентация
Урок – беседа«Веселые уроки Григория Остера»	1	Творчество Григория Остера		+	беседа
Игровая программа «Мы едем, едем, едем в далекие	1	Литературная игра по произведениям С.		+	игра

края»		Михалкова			
Беседа с показом презентации «Писатель-путешественник Геннадий Снегирев»	1	Творчество писателя-натуралиста Геннадия Снегирева		+	Беседа. презентация

3 класс

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Беседа «Книги лучшие друзья!»	1	Книги лучшие друзья!	Учатся пользоваться каталогом. Узнают о книжных новинках. Получают представление о культуре чтения. Учатся составлять библиографическую запись и списки.	+	Беседа
Беседа «Они знают всё!»	1	Они знают всё!	Расширяют знания о словарях, энциклопедиях, понимают их многообразие и назначение каждого; закрепляют навыки практической работы со справочными изданиями.	+	Беседа
Мультимедийная беседа «Певец Урала»	1	Певец Урала	Узнают о творчестве уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка. Знакомятся с рассказами «Кормилец» и «Вертел».	+	Презентация
Час истории «Дети блокадного Ленинграда»	1	Дети блокадного Ленинграда	Узнают о жизни детей в Ленинграде во время блокады. Учатся сопереживать, ценить то, что имеют. Учатся помнить историю своей страны.	+	Историческая экскурсия
Экскурсия в модельную библиотеку	2	Библиотеки города Березовского	Знакомятся с каталогами модельной библиотеки. Узнают о возможностях подключения к библиотекам страны.	+	Экскурсия

4 класс

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Мультимедийная беседа «В начале было слово...»	1	В начале было слово...	Расширят знания о первых рукописных книгах и начале книгопечатания на Руси. Изучат эволюцию книги. Познакомятся с самыми крупными библиотеками мира. Научатся подключаться к электронным библиотекам.	+	Беседа
Мультимедийная беседа «Лоцман книжных морей»	1	Лоцман книжных морей	Познакомятся с творчеством уральского детского писателя В.П. Крапивина. Узнают об истории «Каравеллы».	+	Презентация
Беседа «Наши помощники!»	1	Наши помощники!	Расширят знания о словарях, энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждого; закрепят навыки практической работы со справочными изданиями, в том числе электронными. Учатся составлять тезисы, конспекты.	+	Беседа
«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1	Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть	Узнают о технологии книгопечатания. Научатся ремонтировать переплет и обложку книги.	+	Практикум
Экскурсия в модельную библиотеку	2	Экскурсия в модельную библиотеку	Познакомятся с устройством новой детской библиотеки в Березовском.	+	Экскурсия
Беседа «Периодические издания для детей»	1	Периодические издания для детей	Познакомятся с современными периодическими изданиями для детей. Узнают о периодических изданиях, имеющих в фонде школьного библиотечно-информационного центра.	+	Беседа