

УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления  
образования  
от 16.08.2022 №128

***Муниципальная модель психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса в муниципальных  
образовательных организациях Березовского городского округа***

г. Березовский, 2022

Муниципальная модель психолого-педагогического сопровождения разработана и согласована на муниципальном методическом совете педагогов-психологов 18.05.2022 (протокол № 5) и рекомендована к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях Березовского городского округа.

## Содержание

1.	Содержание	3
2.	Общие положения	4
3.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения	6
4.	Обязательные компоненты сопровождения	8
5.	Функции психолого-педагогического сопровождения	8
6.	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	9
7.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	10
8.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	11
9.	Модель психолого-педагогического сопровождения	12
10.	Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп	13
11.	Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи	13
12.	Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	17
13.	Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам детей	18
14.	Приложение № 1 Реестр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППС ОП)	21
15.	Приложение № 2 Деятельность психолого-педагогических консилиумов	43
16.	Приложение № 3 Деятельность служб ранней помощи	45
17.	Приложение № 4 Деятельность служб примирения (медиации)	47
18.	Приложение № 5 Деятельность советов профилактики	49

## Общие положения

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его результат. ФГОС определяет точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность не только педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса, но и всех педагогических работников. Деятельность педагогических работников, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования<sup>1</sup>. В предлагаемой модели представлен реестр нормативно-правовой базы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Образовательный стандарт определяет конкретное место психологическим знаниям, формам и видам их приложения в обеспечении образовательного процесса и образовательных отношений его участников. Это обуславливает обязательность, целевой характер и измеримость эффективности работы образовательной организации. Иначе говоря, психолого-педагогическое сопровождение – необходимый элемент системы управления образовательной деятельностью и воспитательным процессом.

В системе образования Березовского городского округа психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими службами:

- На базе БМАОУ СОШ №2 организована деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: за 2021-2022

---

<sup>1</sup> Перечень нормативных документов и актов представлен в приложении № 1 (реестр нормативно-правовой базы)

уч.год проведено 537 психолого-медико-педагогических обследований несовершеннолетних, из них 27 детей-сирот, 37 детей – инвалидов, 2 несовершеннолетнего с девиантным поведением, 31 ребенок из семей с социальной депривацией (дети-сироты), проведено 19 консультаций для родителей, 7 консультаций для педагогов.

- В 2021-2022 учебном году начал свою деятельность муниципальный методический совет педагогов-психологов, который объединил 16 педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методистов.

- В 38 образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы – это 513 педагогических работников, которые за 2021-2022 уч.год организовали и провели 2044 психолого-педагогических обследований несовершеннолетних и 1173 родителям (законным представителям) организована консультативная помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья, решения проблем, связанных с процессом обучения и развития.

- На базе 13 дошкольных образовательных организаций функционируют службы ранней помощи – специалисты образовательных организаций оказывают консультативную помощь родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет. Количество несовершеннолетних, которым оказана помощь в службах – 90 человек, количество родителей (законных представителей), которым оказана консультативная помощь – 103 человека.

- Муниципальная служба ранней помощи на базе БМА ДОУ № 19 – за 2021-2022 уч.год обследовано 55 детей в возрасте от 0 до 6 лет, консультационную помощь получили 56 семей.

- функционируют два специализированных муниципальных ресурсных центра на базе ДОО № 5, СОШ № 33. Они стали точками развития и методической помощи для учителей и воспитателей образовательных организаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, разработке адаптированных образовательных программ, реализации мероприятий коррекционной и реабилитационной направленности.

- Муниципальный Ресурсный центр «Родительское просвещение» на базе БМАОУ «Гимназии № 5» - организованы и проведены 9 мероприятий на 12 площадках, в которых приняло участие более 500 человек.

- Муниципальная Школа современного родителя «Сознание» на базе БМА ДОУ «Детский сад № 1» - организованы и проведены 8 мероприятий в режиме онлайн, на которых приняло участие более 300 человек.

- Советы профилактики организованы во всех общеобразовательных организациях и в 14 дошкольных образовательных организациях, на которых рассматриваются вопросы организации профилактической деятельности и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки девиантного поведения или социально - опасного положения. Советами профилактики в 2021-2022 уч.году оказана

консультативная помощь 254 несовершеннолетним и 251 родителю (законному представителю).

- Школьные службы примирения организованы и функционируют во всех общеобразовательных организациях и в 2 дошкольных организациях. Количество специалистов, входящих в состав службы примирения – 52 человека, в том числе 12 родителей. Общее количество волонтеров из числа обучающихся, привлеченных к службе примирения – 61 человек. Число случаев, в отношении которых службами примирения применялся медиативный или восстановительный подход – 44. В том числе 16 случаев, связанных с правонарушениями. Количество мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности служб примирения – 186. Количество, проведенных службами примирения мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подходов (конференции, форумы, семинары, фестивали, совещания, круглые столы) – 71.

Система психолого-педагогического сопровождения представлена в Березовском городском округе командой узких квалифицированных специалистов (штатные единицы): 57 педагогов-психологов, 82 учителей-логопедов, 14 социальных педагогов, 30 учителей-дефектологов, 13 тьюторов.

Необходимость разработки муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения обусловлена созданием единого подхода в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и организации межведомственного взаимодействия, направленного на решение задач оказания квалифицированной специализированной психолого-педагогической помощи целевым группам.

### **Методологические основы психолого-педагогического сопровождения**

В организации психолого-педагогического сопровождения необходимо основываться на научные теории психологии и педагогики.

***Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская)***, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

***Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков)***, предполагающая целостный

подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

**Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина)**, рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

**Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)**, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

**Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова)**, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

**Проектный подход в организации психологомедико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило)**, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Методологические принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- технологичность – использование современных информационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

В представленной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса определены рекомендации по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов.

### **Обязательные компоненты сопровождения**

<b>Компоненты сопровождения</b>		
Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса	Создание социально-психологических и психолого-педагогических условий для развития личности субъекта образовательного процесса	Создание специальных социально-психологических и психолого-педагогических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так же лицам, взаимодействующим с ними

### **Функции психолого-педагогического сопровождения**





### ***Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса***

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию в образовательном пространстве условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности обучающихся; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

#### Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях для выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;
- проведение мониторинга психолого-педагогического статуса несовершеннолетнего и динамики его психологического развития в процессе обучения и содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- реализация (выполнение) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации,

обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии несовершеннолетних;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных организаций достижений в области отечественной и зарубежной психологии, в том числе педагогической психологии;

- организация взаимодействия с подразделениями образовательной организации (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной политики, субъектами профилактики.

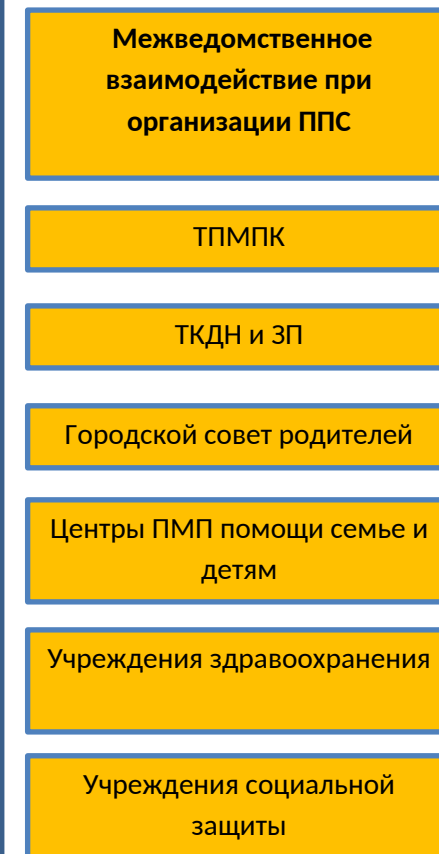
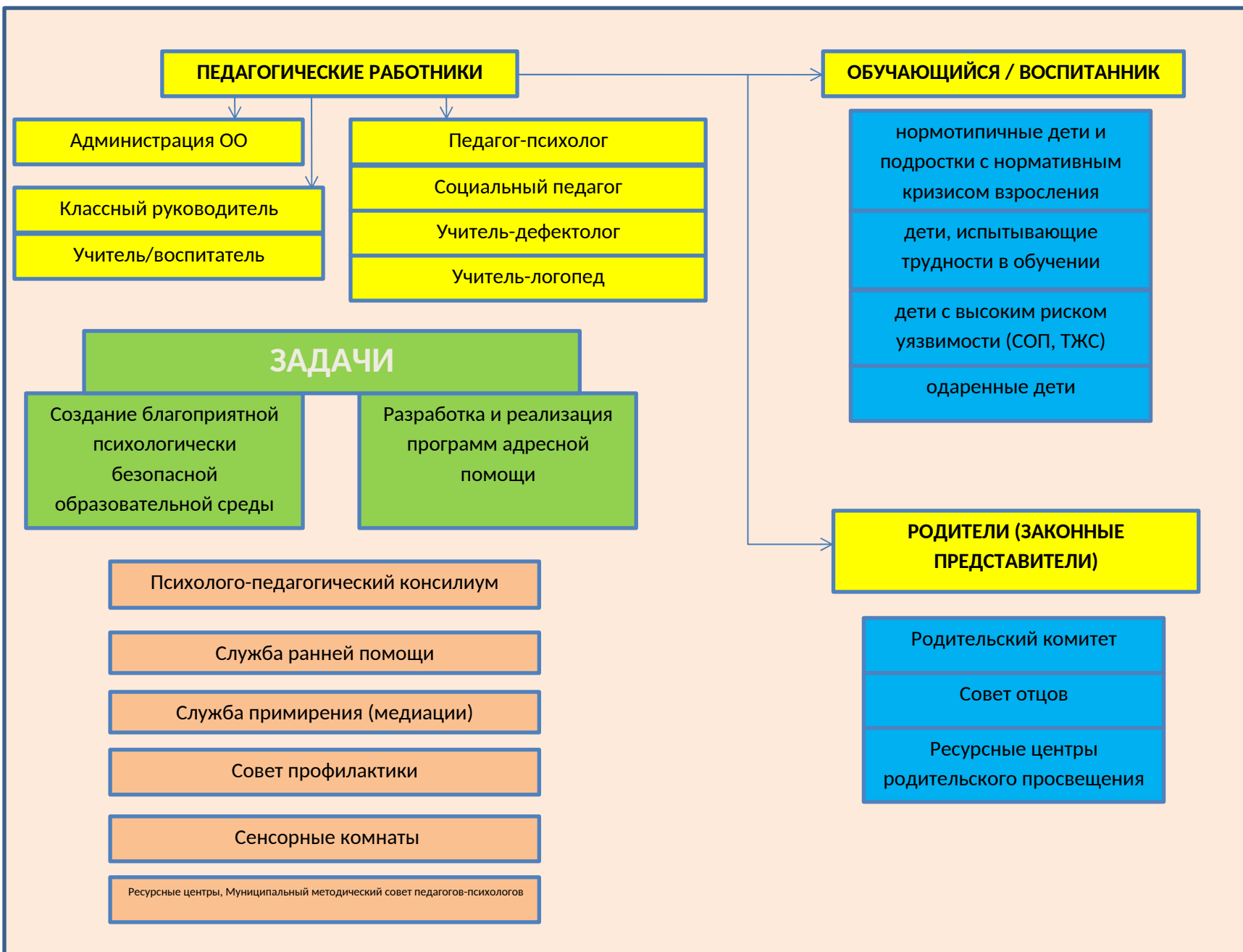
### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



## **Субъекты психолого-педагогического сопровождения**



# Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



## ***Программа оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп***

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп необходимо четко определять конкретные формы и содержание работы специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи. В программе адресной помощи должны быть указаны психолого-педагогические проблемы, риски и трудности детей целевых групп. Программа адресной помощи определяется как нормативный документ для организации и оказания психолого-педагогической помощи. Соблюдение требований к программе позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с целевыми группами.

### ***Целевые группы, в адрес которых реализуются программы адресной помощи***

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы несовершеннолетних, в отношении которых в образовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи.

#### ***I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).***

##### Формы адресной психологической помощи:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психодиагностика;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика.

#### Направления адресной психологической помощи:

- сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательной программы, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в ДОО и ОО, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, коммуникативных навыков, формированию толерантности, навыков бесконфликтного поведения, \успешной адаптации.

***II. Дети, испытывающие трудности в обучении*** (в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями), в сфере социальной адаптации).

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- учебная мотивация;
- выполнение учебных действий;
- формирование навыков саморегуляции;
- оказание помощи в построении эффективной коммуникации во взаимодействии с педагогическими работниками, сверстниками;
- социальная адаптация (психологическое неблагополучие, отклонения от норм поведения, асоциальное поведение).

***III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:***

1) *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:*

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети из замещающих семей, детей-сирот из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями. Направления адресной помощи:

- оказание помощи в освоении образовательной программы;
- оказание помощи в развитии и социальной адаптации.

### 1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями на основании решения ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации или адаптации.

Направления адресной помощи:

- в соответствии с методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;
- в соответствии с рекомендуемыми мероприятиями по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков):

- это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения),
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с определением причин и факторов, способствующих появлению девиантного поведения.

Направления адресной помощи при девиантном поведении:



- развитие и совершенствование психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и пр.) ;
- развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы-развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие коммуникативной сферы: выстраивание детско-родительских отношений, выстраивание эффективной конструктивной коммуникации, развитие рефлексии, налаживание контактов, снижение уровня конфликтности;
- развитие социальной адаптации: вовлечение в общественную деятельность, выстраивание социальных контактов;

Направления адресной помощи при суицидальном поведении:

- своевременное реагирование при выявлении признаков суицидального поведения несовершеннолетних;
- создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной организации;
- направление на квалифицированную помощь к специалисту.

2) *Одаренные дети* – несовершеннолетние, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Адресная помощь несовершеннолетним должна быть организована в соответствии с развивающимися характеристиками личности, уровнем когнитивного развития, мотивационно-потребностей системы, созданием условий для демонстрации высоких достижений, преодоление возможных проблем, связанных с особенностями развития. Направления адресной помощи одаренным детям:

- опережающее познавательное развитие;
- исключение или минимизирование проявлений диссинхрония развития (ускоренный рост интеллектуального развития в сочетании с обычным по возрасту или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием), двойная исключительность, перфекционизм.

Выше перечисленные категории несовершеннолетних, для которых необходимо организовать адресную психологическую помощь в

образовательных организациях, необходимо учитывать в социальных паспортах образовательных организаций.

### ***Взаимодействие специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса***

1) Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) организована в БМАОУ СОШ № 2. Основная цель ТПМПК: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выявленных данных. В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. Организация деятельности ТПМПК осуществляется в соответствии с Положением о деятельности ТПМПК.

2) Деятельность психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) образовательных организаций регламентируется положениями, приказами на учебный год. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППк организуется на учебный год (Приложение № 2)

3) Деятельность Муниципальной службы ранней помощи на базе БМДОУ «Детский сад № 19» и служб ранней помощи или консультационных кабинетов по оказанию ранней помощи (далее – СРП) в дошкольных образовательных организациях направлена на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) (Приложение № 3).

4) Деятельность служб примирения (медиации) направлена на реализацию цели: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия посредством реализации восстановительных программ. Восстановительные программы - это эффективный способ разрешения конфликтных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимно уважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего (медиатора) (Приложение № 4).

5) Деятельность советов профилактики в образовательных организациях направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализации программ адресной помощи (Приложение № 5)

### ***Межведомственное взаимодействие с целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам детей***

С целью достижения эффективности в организации и реализации адресной психолого-педагогической помощи детям необходимо учитывать, что реализовать задачи оказания помощи одним специалистом без организации взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации и вне его, не возможно. Реализовывать задачи и направления оказания психолого-педагогической помощи возможно только через создание благоприятных условий психологической безопасности и оказания (при необходимости) квалифицированной помощи специалистов других учреждений и организаций.

#### *Взаимодействие на уровне образовательной организации*



Взаимодействие всех педагогических работников в образовательной организации должно быть ориентировано на решение задач психолого-педагогического сопровождения, реализуя единый подход к решению проблем конкретного ребенка.

### *Взаимодействие на уровне образовательных организаций*



С целью создания единых подходов к решению проблем ребенка необходимо организовывать взаимодействие на уровне образовательных организаций. Для этого необходимо активизировать деятельность с родителями (законными представителями), организовывать совместные методические совещания с целью создания благоприятных условий адаптации и социализации несовершеннолетних. Деятельность должна быть организована в соответствии с действующим законодательством в сфере передачи персональных данных.

### *Взаимодействие на уровне взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и организациями, оказывающими специализированную помощь несовершеннолетним*



Межведомственное взаимодействие необходимо с целью оказания квалифицированной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Специалистов учреждений и

организаций, оказывающим специализированную (медицинскую, психологическую, социальную, юридическую) помощь необходимо привлекать к деятельности образовательных организаций на основании соглашений о сотрудничестве.

*Межведомственное взаимодействие на уровне образовательных организаций и субъектов профилактики*



Межведомственное взаимодействие необходимо организовывать с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством в сфере профилактики. Межведомственное взаимодействие также должно быть организовано на основании соглашений о взаимодействии и планов совместной деятельности на учебный год.

**Реестр нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
(ППС ОП)**

**Федеральное значение**

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
1	2	3	5
<b>Общие документы</b>			
1.	Конституция Российской Федерации	принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/htbaw-IR_kkaqw">https://disk.yandex.ru/i/htbaw-IR_kkaqw</a>
2.	Конвенция о правах ребенка	одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990	<a href="https://disk.yandex.ru/i/50E00DBMV0qmtg">https://disk.yandex.ru/i/50E00DBMV0qmtg</a>
3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Wuz5Vk7S2iDP5w">https://disk.yandex.ru/i/Wuz5Vk7S2iDP5w</a>
4.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0RzLF0AdU_uW3w">https://disk.yandex.ru/i/0RzLF0AdU_uW3w</a>
5.	Федеральный закон «О защите детей от	от 29 декабря 2010 г. № 436-	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>

	информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	ФЗ	<a href="#">gi5nPhrniPoMCA</a>
6.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/lnHZF-iw4eI5ww">https://disk.yandex.ru/i/lnHZF-iw4eI5ww</a>
7.	Этический кодекс психолога Российского психологического сообщества	принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества	<a href="https://disk.yandex.ru/i/EFzrdEaLlhZEbw">https://disk.yandex.ru/i/EFzrdEaLlhZEbw</a>
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	от 26 декабря 2017 года № 1642	<a href="https://disk.yandex.ru/i/FxXRuXw67cT6_g">https://disk.yandex.ru/i/FxXRuXw67cT6_g</a>
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	от 31 июля 2020 года № 373	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Yg637luvXfn54Q">https://disk.yandex.ru/i/Yg637luvXfn54Q</a>
10.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	от 22 марта 2021 № 115	<a href="https://disk.yandex.ru/i/X2EP3ThAOVueXA">https://disk.yandex.ru/i/X2EP3ThAOVueXA</a>
11.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка	от 09 ноября 2018 № 196 (с изменениями 5 сентября	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2QvJRuksrLwZVA">https://disk.yandex.ru/i/2QvJRuksrLwZVA</a>

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	2019 г., 30 сентября 2020 г.).	
12.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	от 02 сентября 2020 года № 458	<a href="https://disk.yandex.ru/i/KHirS808aXdQ9Q">https://disk.yandex.ru/i/KHirS808aXdQ9Q</a>
13.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».	от 03 сентября 2019 года № 465	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VM4rsGzFg2LpEQ">https://disk.yandex.ru/i/VM4rsGzFg2LpEQ</a>
14.	Приказ Министерства труда и социальной защиты	от 24 июля 2015 г. № 514н	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>



	Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».		<a href="#">bfunbINjeAJfOg</a>
15.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	от 18 октября 2013 года № 544н	<a href="https://disk.yandex.ru/i/aHIXs_oq1ZMQGQ">https://disk.yandex.ru/i/aHIXs_oq1ZMQGQ</a>
16.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».	от 10 января 2017 года № 10н	<a href="https://disk.yandex.ru/i/bY2qK4TZJfTLDA">https://disk.yandex.ru/i/bY2qK4TZJfTLDA</a>
17.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	от 30.06.2020 № 16	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fbj74QcQpf_3bg">https://disk.yandex.ru/i/fbj74QcQpf_3bg</a>
18.	Постановление Главного государственного	от 28.09.2020 № 28	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>

	санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».		<a href="#">NRskc_a3Zvv0zQ</a>
19.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».	от 28 января 2021 г. N 2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/zOWxuPDr6E-jOw">https://disk.yandex.ru/i/zOWxuPDr6E-jOw</a>
20.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/YQdpIJelHM7LIA">https://disk.yandex.ru/i/YQdpIJelHM7LIA</a>
21.	Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/OYvw0T8Fwo552Q">https://disk.yandex.ru/i/OYvw0T8Fwo552Q</a>
22	Стратегия развития воспитания на период до 2025 года	утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/9S6y-SRwQl9U7g">https://disk.yandex.ru/i/9S6y-SRwQl9U7g</a>

23.	Распоряжение Министерство Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»	от 25 декабря 2019 г. N P-145	<a href="https://disk.yandex.ru/i/pgvL2s6pn7KinA">https://disk.yandex.ru/i/pgvL2s6pn7KinA</a>
24.	Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	от 12 ноября 2020 г. N 2945-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/tdmzjPS8bbb6xg">https://disk.yandex.ru/i/tdmzjPS8bbb6xg</a>
25.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	от 6 октября 2009 г. № 373	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5WFry9NqSxgvoQ">https://disk.yandex.ru/i/5WFry9NqSxgvoQ</a>
26.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	от 31 мая 2021 г. № 286	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XubA1bnlk5UIPA">https://disk.yandex.ru/i/XubA1bnlk5UIPA</a>
27.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие	от 6 октября 2009 г. № 413	<a href="https://disk.yandex.ru/i/IH9G7tBBB-WOTw">https://disk.yandex.ru/i/IH9G7tBBB-WOTw</a>

	федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».		
28.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	от 17 декабря 2010 г. № 1897	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Cfx95a8_tpBN1g">https://disk.yandex.ru/i/Cfx95a8_tpBN1g</a>
29.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	от 31.05.2021 № 287	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qIG0SH57soMUQQ">https://disk.yandex.ru/i/qIG0SH57soMUQQ</a>
30.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	от 17 октября 2013 г. № 1155	<a href="https://disk.yandex.ru/i/9UR4Icp6durDRg">https://disk.yandex.ru/i/9UR4Icp6durDRg</a>
31.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	от 19 декабря 2014 г. № 1598	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2ARjV8wlXqI1pw">https://disk.yandex.ru/i/2ARjV8wlXqI1pw</a>
32.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	от 19 декабря 2014 г. № 1599	<a href="https://disk.yandex.ru/i/7JsU8280CzAgjQ">https://disk.yandex.ru/i/7JsU8280CzAgjQ</a>

	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».		
33.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».	от 7 июля 2006 г. № 06-971	<a href="https://disk.yandex.ru/i/KaFKoZlgx6dKBA">https://disk.yandex.ru/i/KaFKoZlgx6dKBA</a>
34.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».	от 24 сентября 2009 г. № 06-1216	<a href="https://disk.yandex.ru/i/OTrmJltqSWSwIg">https://disk.yandex.ru/i/OTrmJltqSWSwIg</a>
35.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07	<a href="https://disk.yandex.ru/i/UePIFURjZvO4SQ">https://disk.yandex.ru/i/UePIFURjZvO4SQ</a>
36.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О психологической службе образования в Российской Федерации».	от 2 марта 2016 г. № 07-871	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XjEj9bQl8e0wGg">https://disk.yandex.ru/i/XjEj9bQl8e0wGg</a>
37.	Письмо Минпросвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»	ОТ 23.01.2020 N МР-42/02	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wS2YhQrVPlulmw">https://disk.yandex.ru/i/wS2YhQrVPlulmw</a>
38.	Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры	от 8 августа 2013 г. № 678	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0gMh4Q3HX2VXZA">https://disk.yandex.ru/i/0gMh4Q3HX2VXZA</a>

	должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»		
39.	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы	Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 161-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/W8Jx9yJTzwGkbA">https://disk.yandex.ru/i/W8Jx9yJTzwGkbA</a>
40.	Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена Министром просвещения РФ 20.05.2022 № СК-7/07вн	<a href="https://disk.yandex.ru/i/89B1YFa9ih0pEQ">https://disk.yandex.ru/i/89B1YFa9ih0pEQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_KJ8eBf5vLsA7g">https://disk.yandex.ru/i/_KJ8eBf5vLsA7g</a>
<b>Документы по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ</b>			
41.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/tNiY9pnq20-Ssw">https://disk.yandex.ru/i/tNiY9pnq20-Ssw</a>
42.	Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	от 29.03.2019 № 363	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Y_MeA9voJ9M7zQ">https://disk.yandex.ru/i/Y_MeA9voJ9M7zQ</a>
43.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».	от 09.11.2015 № 1309	<a href="https://disk.yandex.ru/i/MPWeiGNu2TahKw">https://disk.yandex.ru/i/MPWeiGNu2TahKw</a>

44.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	от 20.09.2013 № 1082	<a href="https://disk.yandex.ru/i/j5UKTcsxjF26Dg">https://disk.yandex.ru/i/j5UKTcsxjF26Dg</a>
45.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».	от 14.10.2013 № 1145	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2RHHRZDqn4YIPw">https://disk.yandex.ru/i/2RHHRZDqn4YIPw</a>
46.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	от 06.08.2020 № Р-75	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q13wBjLshLHTKA">https://disk.yandex.ru/i/q13wBjLshLHTKA</a>
47.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».	от 09.09.2019 № Р-93	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PBYdi_vbRS8Uaw">https://disk.yandex.ru/i/PBYdi_vbRS8Uaw</a>
48.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по	от 28.12.2020 № Р-193	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HC5J5ue_5aX36g">https://disk.yandex.ru/i/HC5J5ue_5aX36g</a>

	системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».		
49.	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».	от 30.06.2016 № 436н	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hohd1DNajyAR_Q">https://disk.yandex.ru/i/Hohd1DNajyAR_Q</a>
<b>Документы по организации ранней помощи</b>			
50.	Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в РФ"	№ 442-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/yNsPqkC0ZcjwrA">https://disk.yandex.ru/i/yNsPqkC0ZcjwrA</a>
51.	Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 31.08.2016 N 1839-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ug03z0aAj-XpIg">https://disk.yandex.ru/i/Ug03z0aAj-XpIg</a>
52.	Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".	от 17.12.2016 N 2723-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PxJldi2yM031ng">https://disk.yandex.ru/i/PxJldi2yM031ng</a>
53.	Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов	утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/kFGjG2NRiYOkKg">https://disk.yandex.ru/i/kFGjG2NRiYOkKg</a>
<b>Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей</b>			



54.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271	<a href="https://disk.yandex.ru/i/I8PRhmyMmZ4Scg">https://disk.yandex.ru/i/I8PRhmyMmZ4Scg</a>
55.	Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».	от 7 мая 2012 года № 599	<a href="https://disk.yandex.ru/i/j6G5Fwrqr_DH4g">https://disk.yandex.ru/i/j6G5Fwrqr_DH4g</a>
56.	Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».	от 1 июня 2012 года № 761	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ILAMAL6HxGcMba">https://disk.yandex.ru/i/ILAMAL6HxGcMba</a>
57.	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827	<a href="https://disk.yandex.ru/i/pgU-3FWusSwrWw">https://disk.yandex.ru/i/pgU-3FWusSwrWw</a>
58.	Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями от: 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014)	от 6 апреля 2006 г. N 325	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iZ4c1FOQTcYlrw">https://disk.yandex.ru/i/iZ4c1FOQTcYlrw</a>
59.	Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы	утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274п-П8	<a href="https://disk.yandex.ru/i/g2H0oCpl0eCeaQ">https://disk.yandex.ru/i/g2H0oCpl0eCeaQ</a>
60.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»	от 18 ноября 2013 г. № 1252	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vYvDPPEMuM-L-g">https://disk.yandex.ru/i/vYvDPPEMuM-L-g</a>
61.	Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников,	от 17 марта 2015 г. № 249	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qE2lbyJvFOjogw">https://disk.yandex.ru/i/qE2lbyJvFOjogw</a>

	утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;		
62.	«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»	Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р	<a href="https://disk.yandex.ru/i/RIrgfllaYlcFwA">https://disk.yandex.ru/i/RIrgfllaYlcFwA</a>
63.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.»	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/lGOl9BktKxf4-g">https://disk.yandex.ru/i/lGOl9BktKxf4-g</a>
64.	«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»	Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2pVFCzk9izMeIw">https://disk.yandex.ru/i/2pVFCzk9izMeIw</a>
65.	«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»	Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/YenBse9GiDXKEA">https://disk.yandex.ru/i/YenBse9GiDXKEA</a>
66.	«О создании единой системы учёта обучающихся в образовательных организациях различного типа»	Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 №2125-р.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/H7jwWQLB3KxgBQ">https://disk.yandex.ru/i/H7jwWQLB3KxgBQ</a>
67.	«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»	Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р – действует без изменений.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5swDEbFOQofkwg">https://disk.yandex.ru/i/5swDEbFOQofkwg</a>
68.	«О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и	Письмо Министерства образования и науки РФ от	<a href="https://disk.yandex.ru/i/cFwUm0xVxL4ung">https://disk.yandex.ru/i/cFwUm0xVxL4ung</a>

	поддержки одаренных детей и молодежи»	27.02.2015 N 08-223.	
69.	«О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории»	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260	<a href="https://disk.yandex.ru/i/y9fHmMLZqbkGoQ">https://disk.yandex.ru/i/y9fHmMLZqbkGoQ</a>
<b>Документы по профилактике</b>			
70.	Семейный кодекс Российской Федерации.	от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Af3aD9AqztGKmA">https://disk.yandex.ru/i/Af3aD9AqztGKmA</a>
71.	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gbC_41wQR57TMg">https://disk.yandex.ru/i/gbC_41wQR57TMg</a>
72.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	от 24.06.1999 № 120-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/dmePKfy53yjswA">https://disk.yandex.ru/i/dmePKfy53yjswA</a>
73.	Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».	от 24. Апреля 2008 г. № 48 – ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8karyNImHHGGkQ">https://disk.yandex.ru/i/8karyNImHHGGkQ</a>
74.	Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	от 08. Января 1998 г. № 3 – ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/t-0k1SeaIlvk5Q">https://disk.yandex.ru/i/t-0k1SeaIlvk5Q</a>
75.	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»	от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gItrP3TTX1uOyw">https://disk.yandex.ru/i/gItrP3TTX1uOyw</a>
76.	Концепция развития системы профилактики	утверждена	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года	распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р	<a href="#">biDhU0gMUVbNdg</a>
77.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	от 10.08.2021 № Р-183	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gABJXBrU3kpJ4Q">https://disk.yandex.ru/i/gABJXBrU3kpJ4Q</a>

### **Областное значение**

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
<b>Общие документы</b>			
1	Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области».	от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/OkIHsYdR53lsrA">https://disk.yandex.ru/i/OkIHsYdR53lsrA</a>
2	Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»	от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PCtcV1nYsXwDhw">https://disk.yandex.ru/i/PCtcV1nYsXwDhw</a>
3	Постановление Правительства Свердловской	от 19.12.2019	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>

	области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»	№ 920-ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/P1Gy9Ehj0RAE7w">P1Gy9Ehj0RAE7w</a>
4	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии воспитания в Свердловской области до 2025 года»	от 07.12.2017 № 900-ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/MYUrKZMEgRHnhw">https://disk.yandex.ru/i/MYUrKZMEgRHnhw</a>
<b>Документы по вопросам организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ</b>			
5	Закон Свердловской области «О социальной защите инвалидов в Свердловской области	от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201612230008">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201612230008</a>
6	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»	от 22.01.2014 № 23-ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/akPAylIKtFMRBQ">https://disk.yandex.ru/i/akPAylIKtFMRBQ</a>
7	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»	от 22.09.2015 № 844-ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/px8T2JGdsLf99A">https://disk.yandex.ru/i/px8T2JGdsLf99A</a>
8	Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации	от 23.04.2015 № 270-ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vsctaYlJq6NOMQ">https://disk.yandex.ru/i/vsctaYlJq6NOMQ</a>

	и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»		
9	Распоряжение Правительства Свердловской области «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	04.07.2019 № 319-ПП	
10	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»	от 13.08.2021 № 805-Д	<a href="https://disk.yandex.ru/i/AV9m8JIoahK47A">https://disk.yandex.ru/i/AV9m8JIoahK47A</a>
11	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской	от 07.06.2017 № 248-Д	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gFb-JWYtGPMhJA">https://disk.yandex.ru/i/gFb-JWYtGPMhJA</a>

	области «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»		
<b>Документы по вопросам организации ранней помощи</b>			
12	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области»	от 30.07.2018 № 362-Д	<a href="https://disk.yandex.ru/i/KPhG5VRrai6IyQ">https://disk.yandex.ru/i/KPhG5VRrai6IyQ</a>
<b>Документы по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей</b>			
13	«Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области на 2014 – 2018 годы»	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 224-Д	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ZkpoZtqnJP_FDQ">https://disk.yandex.ru/i/ZkpoZtqnJP_FDQ</a>
14	«Об организации системной работы с одаренными детьми»	Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598	<a href="https://disk.yandex.ru/i/x6cU3OU1QKGM3g">https://disk.yandex.ru/i/x6cU3OU1QKGM3g</a>
15	«О комплексной программе "Уральская инженерная школа"»	Указ Губернатора Свердловской области Е. В.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2t3O9qDqgvX13Q">https://disk.yandex.ru/i/2t3O9qDqgvX13Q</a>

		Куйвашева от 6 октября 2014 года N 453-УГ	
<b>Документы по профилактике</b>			
16	Закон Свердловской области «О профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»	от 28 ноября 2001 г. № 58 – ОЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ScCDAG08Tdm2-Q">https://disk.yandex.ru/i/ScCDAG08Tdm2-Q</a>
17	Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	от 02 апреля 2020 г. № 188 – ПП	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Y9r6E-kfIRgwXQ">https://disk.yandex.ru/i/Y9r6E-kfIRgwXQ</a>
18	Закон Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и	от 16.07. 2009 № 73 — ОЗ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/x0OF5hZeVoJjWw">https://disk.yandex.ru/i/x0OF5hZeVoJjWw</a>



	нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»		
19	Информационные материалы по вопросу профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с использованием сети интернет	Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 27.08.2021 №02-01-82/9640	<a href="https://disk.yandex.ru/i/MhsmNteJtrRatQ">https://disk.yandex.ru/i/MhsmNteJtrRatQ</a>
20	Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения.	Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 29.07.2021 №02-01-82/8501	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0Nizgq0wnw6Djg">https://disk.yandex.ru/i/0Nizgq0wnw6Djg</a>

### **Березовский городской округ**

№ пп	Наименование	Исходные данные (даты утверждения, №)	Ссылка на документ
1	«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2020 года»	Постановление администрации Березовского городского округа (В соответствии с постановлением	<a href="https://disk.yandex.ru/i/AwUOx1VX4FDmsg">https://disk.yandex.ru/i/AwUOx1VX4FDmsg</a>

		администрации Березовского городского округа от 17.10.2013 №594 «Об утверждении Порядка формирования и реализации муниципальных программ Березовского городского округа»)	
2	«Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Березовского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 18 августа 2020 г. № 31/41.	
3	«Порядок работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Березовского городского округа в автоматизированной информационной	утвержденный постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 02 июня	

	системе «Подросток»	2020 г. № 20/29.	
4	Постановление Администрации Березовского городского округа «Об установлении на территории БГО мест по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	от 16.06.2021 № 575	<a href="http://bgogorono.ru/?category=29&amp;class=news_docs&amp;id=6">http://bgogorono.ru/?category=29&amp;class=news_docs&amp;id=6</a>

### **Деятельность психолого-педагогических консилиумов**

Психолого-педагогический консилиум создается в образовательной организации приказом руководителя, определяется состав консилиума, деятельность консилиума осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год.

#### **Задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении несовершеннолетних для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- анализ ресурсов образовательной организации по созданию оптимальных условий для преодоления у несовершеннолетнего трудностей в освоении образовательной программы и обеспечении специальных образовательных условий для несовершеннолетних по адаптированной основной образовательной программе;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей несовершеннолетних, а также содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и ППк.
- сопровождение несовершеннолетних воспитанников, находящихся в социально опасном положении и попавших в трудную жизненную ситуацию;

**Состав ППк** утверждается приказом руководителем образовательной организации на учебный год. В ППк входят:

- председатель ППк (из числа руководящих работников образовательной организации);
- заместитель председателя ППк (из числа членов ППк);
- секретарь ППк (из числа членов ППк);
- члены ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагогические работники, социальный педагог).

#### **Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):**

1. Комплексная диагностика
2. Профилактическая, развивающая и коррекционная деятельность
3. Консультирование и просвещение участников образовательных отношений
4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

5. Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

-

## **Деятельность служб ранней помощи**

### Цель службы ранней помощи:

Служба ранней помощи осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

### Состав:

- руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- специалист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по ЛФК;
- социальный педагог;
- врач педиатр;
- иные специалисты.

Состав СРП утверждается приказом руководителем ОО 1 раз в год

### Направления деятельности:

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и (или) коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности СРП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Формы работы (психолого-педагогическое сопровождение):

- содействие развитию функционирования ребёнка и семьи в ЕЖС;
- консультирование родителей по развитию общения и речи ребёнка;
- организация совместной активности по развитию общения и речи ребёнка;
- консультирование родителей по развитию мобильности ребёнка;
- организация совместной активности по мобильности ребёнка;
- консультирование родителей по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- организация совместной активности по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка;
- организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями;
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности с детьми и их родителями).

## **Деятельность служб примирения (медиации)**

**Задачами** деятельности службы примирения являются:

- формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения;
- развитие ресурсов личности;
- выработка коммуникативных навыков;
- умение разрешать конфликты мирным путем;
- формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

В состав службы примирения могут входить школьники 8-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ. Руководителем службы может быть социальный педагог, педагог-психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора школы.

Вопросы членства в службе примирения, требований к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой примирения самостоятельно.

### **Формы работы:**

«Школьной медиации» реализуется на практике в виде различных (форм) программ примирения, в зависимости от содержания конфликта:

- Программа примирения жертвы и обидчика;
- Семейная конференция;
- Круги заботы;
- Школьная и общественная конференция.

### **Реализация примирительных (восстановительных) технологий в детском саду**

**Цель** - создание бесконфликтной образовательной среды детского сада посредством развития в образовательном учреждении восстановительного подхода к реагированию на конфликты.

#### **Задачи:**

- Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.
- Организация обучения восстановительным подходам родителей/законных представителей воспитанников
- Проведение восстановительных программ для участников конфликтов.



- Популяризация конструктивных способов урегулирования конфликтов с раннего возраста.

При организации образовательного процесса с детьми медиативный подход используется при обучении детей и родителей конструктивному поведению в ситуации конфликта, создавая условия для снижения уровня агрессии, формируя менталитет сотрудничества у детей и взрослых.

Применяя медиативный подход при взаимодействии с родителями можно быстрее наладить диалог, используя позитивный язык, избегая обвинительных слов и оценочных категорий и просто активно слушая собеседника.

**Целевые группы:** дети старшего дошкольного возраста, сотрудники детского сада, администрация, родители (законные представители) воспитанников.

Коллектив детского сада рассматривает создание службы медиации как способ самореализации воспитанников и педагогов в социально значимой деятельности.

## **Деятельность советов профилактики**

Цель - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и оказание помощи в решении проблем дезадаптации, профилактики девиантного и деструктивного поведения, реализация программ адресной помощи.

### Задачи:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ОО по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска в рамках программ адресной помощи;
- обеспечение межведомственного взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### Состав:

- председатель совета профилактики;
- секретарь СП (определенный из числа членов СП);
- члены СП (педагоги).

Состав СП утверждается приказом руководителем ОО 1 раз в год.

### Направления деятельности:

- выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- выявление и учет семей, находящихся в социальном опасном положении;
- организация и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей.

### Формы работы:

Совет профилактики осуществляет **аналитическую деятельность:**

- изучает состояние профилактической деятельности образовательного учреждения, эффективность проводимых мероприятий;

- выявляет детей с отклонениями в поведении; выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении;

- выявляет семьи, исполняющие свои обязанности в недолжной мере (группы риска).

Совет профилактики осуществляет непосредственную **профилактическую деятельность:**

- направляет, в случае необходимости, родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);

- осуществляет постановку и снятие семьи с внутреннего профилактического учета;

- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимися;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями при поддержке органов соц. защиты и других ведомств города;

- информирует образовательным учреждением о состоянии проводимой работы с обучающимися и семьями, исполнительской дисциплины привлеченных работников образовательного учреждения;

Совет профилактики осуществляет **организационную деятельность:**

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- оказывает педагогическую помощь родителям или лицам, их заменяющих;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам, методам, технологиям профилактической деятельности; -просвещение родителей.