

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа
БМАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И. Е.Туровцева
Приказ № 250 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы медицины»

для обучающихся 10-11 классов

Березовский 2023

1. Планируемые результаты

Личностные:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях

- основные медицинские понятия;

- место хирургии в медицине;

- виды раневой инфекции;

- **Необходимые медицинские знания и термины для понимания угрожающих жизни состояний.**

- Сострадание и человеколюбие.

- Реанимация и тактика оказания помощи.

- Навыки и манипуляции.

- Предупреждение ошибок.
- Виды повреждений организма и их классификацию;
- Правила наложения и виды мягких повязок;
- Признаки клинической смерти;
- Практическое использование полученных знаний в конкретных ситуациях.
- Правила поведения при обнаружении попытки суицида;
- Меры помощи при эпилепсии, снохождении, обмороке, гипертонии;
- Признаки и правила оказания первой помощи при диабете и гипертоническом кризе;
- Причины возникновения и этапы оказания помощи при аллергии, аллергическом шоке;
- Этапы оказания помощи во время родов;

уметь:

- определять виды кровотечений и способы их остановки, особенности остановки кровотечений у детей;
- называть причины появления травматического шока;
- пользоваться основными антисептическими средствами;
- останавливать кровотечения, накладывать повязку, шину, жгут;
- распознавать открытые и закрытые повреждения;
- оказывать первую помощь при различных видах повреждений организма человека;
- характеризовать симптомы инсульта, эпилепсии, инсулиновый шок, родовые схватки;
- оказывать помощь при реанимации пострадавшего, при различных видах повреждений;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- ставить внутримышечные инъекции, в экстренных случаях;
- оказывать помощь при реанимации пострадавшего, при различных видах повреждений;
- останавливать кровотечения, накладывать повязку, шину, жгут.

Требования к уровню подготовки выпускников.

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) Необходимость данного курса объясняется введением профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях с целью создания базы для ориентации учащихся в мире профессий, знакомства их с видами профессиональной деятельности, поддержания мотиваций учащихся в выборе профессий.
- 3) Данный курс является ориентационным и дает учащимся основы медицинских знаний и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье и оказать помощь пострадавшему. Одна из главных целей курса – формирование у подростков мировоззрения добра, милосердия и терпимости к ближнему, предостережение их от опасности алкоголизма и наркомании.

4) Система подачи информации рассчитана на особенности восприятия современного человека и состоит из шести основополагающих блоков:

Учащийся, освоивший данный курс, должен быть готов к правильным действиям в любой экстремальной ситуации.

5) В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. После каждой темы курса зачетное или практическое занятие, на котором учащиеся проходят тестирование и демонстрируют полученные навыки.

6) Программа предназначена для учащихся 10 класса, выбирающих дальнейшее обучение в школе с биологическим или медицинским профилем обучения в старшей школе и дополняет курс «Биология».

-признаки и правила оказания первой помощи при диабете и гипертоническом кризе;

-причины возникновения и этапы оказания помощи при аллергии, аллергическом шоке;

-этапы оказания помощи во время родов.

.2. Содержание

Значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях. История развития хирургии Травматология как отрасль хирургии. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Работа отряда первой медицинской помощи.

Виды раневой инфекции (неспецифическая, специфическая, острая и хроническая). Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).

Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.

История обезболивания в хирургии. Общие сведения о десмургии. Виды мягких повязок.

П/р-1. «Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье)».

П/р -2. «Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута».

Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран.

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения. Окончательная остановка

кровотечения. Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.

П/р-3. «Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь)».

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения.

П/р -4 «Отработка навыков остановки кровотечений».

История развития переливания крови. Учение о группах крови (К.А.Ландштейнер и Я.Янский). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.

П/р- 5. «Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях костей: вывихи, растяжения».

Понятие о травматическом шоке, его классификация (травматический, ожоговый, операционный, гемотранфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния. Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.

Понятия о закрытых повреждениях и их классификация (повреждение мягких тканей тела (ушиб, растяжение, сотрясение, сдавление), вывихи (врожденные, приобретенные, травматические, патологические)). Асфиксия и ее признаки.

П/р-6. «Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых переломах костей».

Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические). Причины возникновения переломов. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шинных повязок.

П/р-7 « Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей».

Доврачебные действия при открытых переломах костей. Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный). Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.

Виды раневой инфекции и пути ее проникновения в мягкие ткани и кровь. Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.

История развития переливания крови. Учение о группах крови. Ландштейнер К.А. и Янский Я.). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.

П/р 8 «Определение групп крови по стандартным сывороткам».

Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге.

П/р -9 Первая помощь пострадавшему при ожогах

Обморожения. Причины возникновения. Степени обморожения. Понятие об озноблении и замерзании. Первая помощь при обморожении, озноблении и замерзании.

Внутримышечные инъекции.

П/р 10. Отработка навыков внутримышечных инъекций на макете.

Электротравмы. Виды повреждений при электротравме. Прямое и косвенное действие электрического тока. Причины смерти при электротравме. Первая помощь при электротравмах, меры безопасности, типичные ошибки. Утопление. Виды утопления. Признаки отека легких. Экстренная помощь при утоплении.

Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего.

Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая помощь при повреждении органов грудной клетки, живота, таза. Правила транспортировки пострадавшего с переломом таза.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Оказание помощи при асфиксии и коме. Приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.

Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Биологическая смерть, ее признаки. Оказание первой помощи при асфиксии и коме. Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекардиальный удар.

Что такое суицид и психическая травма. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.

Понятие о психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с врачом, психологом).

Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Понятие о снохождении (лунатизме).

Что такое обморок и коллапс. Причины обмороков. Действия очевидцев по оказанию первой помощи при обмороке. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков завалов.

Что такое аллергия? Развитие аллергического шока. Первая помощь в случае аллергической реакции.

Диабетическая кома, ее причины. Диабетическая кома. сопровождается сухостью во рту, больной много пьёт, если в этот момент уровень глюкозы в крови повышен (в норме 3,3—5,5 ммоль/л) в 2—3 раза. Её появлению предшествуют недомогание, ухудшение аппетита, головная боль, запоры или поносы, тошнота, иногда боли в животе, изредка рвота. Её причины: повышенный уровень сахара в крови, пониженный уровень инсулина. Если больной потерял сознание, следует уложить его так, чтобы не стеснять его дыхание, и срочно вызвать скорую помощь.

Аллергия - заболевание, характеризующееся повышенной чувствительностью организма к определенным воздействиям окружающей среды, так называемым аллергенам, и проявляющееся ответной реакцией иммунной системы в виде различных симптомов заболевания.

Аллергический шок. Что такое аллергия? Развитие аллергического шока: температура; сильное потоотделение; боль в голове; боль в области сердца; падение давления. На коже появляется зуд, покраснения, сыпь, отёк Квинке.

Гипогликемия: Причины гипогликемии разнообразны: передозировка инсулина у больных сахарным диабетом, заболевания печени, почек, сердца, развитие инсулинпродуцирующих опухолей, алкогольная интоксикация и др. Следует повысить уровень сахара в крови.

Гипертонический криз. Первая помощь больному во время приступа. Признаки - интенсивная боль или значительный дискомфорт за грудиной или в области сердца; асимметрия лица

нарушение речи, слабость в одной руке,

интенсивная головная боль, которая сопровождается спутанностью сознания и расстройствами зрения; тошнота и рвота; удушье; судороги; потеря сознания;

Первая помощь больному во время приступа: 1. -уложить больного (с приподнятым головным концом).

2.создать полный физический и психический покой.

3.проводить контроль артериального давления и частоты сердечных сокращений каждые 15 минут до приезда врача.

Как оказать помощь в родах? Алгоритм действий при родовспоможении.

П/р 10. Отработка навыков внутримышечных инъекций на макете.

Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Понятие о снохождении (лунатизме).

П/р 11. Признаки и оказание первой помощи при эпилептическом приступе.

Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом) Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства. Припадки являются результатом избыточных электрических разрядов в группе клеток мозга. Такие разряды могут возникать в различных участках мозга. Припадки могут иметь форму как незначительных провалов в памяти или мышечных спазмов, так и тяжелых, продолжительных конвульсий.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
10 класс (34 часа)				
1-4	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации.	История развития хирургии. Травматология как отрасль хирургии. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Работа отряда первой медицинской помощи.	Травматология как отрасль хирургии.	
5-6	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации	Доклады об ученых. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Понятие о психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с врачом, психологом).	Психотерапевтическая помощь, врачебная тайна.	
7-10	Виды ран. П/р 1. Отработка навыков наложения мягких повязок.	Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран. Наложение повязок (на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).	Профилактика инфицирования ран.	
11-13	Виды кровотечений. П/р 2. Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута.	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения.	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее).	
14-16	Виды кровотечений.	Отработка навыков наложения мягких повязок	Виды кровотечений	

	П/р 3. Отработка навыков остановки кровотечений.	(повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь). Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения.	(артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее).	
17-20	Виды кровотечений. П/р -4 «Отработка навыков остановки кровотечений».	Окончательная остановка кровотечения. Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.	Особенности остановки кровотечения у детей	
21-24	История обезболивания в хирургии.	История обезболивания в хирургии. Общие сведения о десмургии	Наркоз, эфиры.	
25-28	Понятие о закрытых повреждениях костей, различные виды ран.	Виды ран: резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные». Профилактика инфицирования ран.	Давать определения основным видам ран. Профилактика инфицирования ран.	
29-31	Общие сведения о десмургии	Десмургия - раздел медицины, изучающий технику наложения повязок и шин. Принято различать определение «повязка» от «перевязки». Последняя накладывается обычно только на раны или язвы и состоит из отдельных тканей и веществ, приводимых в непосредственное соприкосновение с раной	Десмургия - раздел медицины, изучающий технику наложения повязок и шин.	
32-35	Вывихи, растяжения П/р -5. Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях костей:	Понятия о закрытых повреждениях и их классификация, (повреждение мягких тканей тела (ушиб, растяжение, сотрясение, сдавливание). Вывихи (врожденные, приобретенные, травматические, патологические).	Асфиксия и ее признаки.	

	вывихи, растяжения.	Асфиксия и ее признаки. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков завалов.		
36-39	Переломы закрытые, открытые. П/р-6. Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых переломах костей.	Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические). Причины возникновения переломов. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шинных повязок.	Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические).	
40-43	Первая помощь при закрытых повреждениях головы, шеи, позвоночника	Признаки закрытых повреждений головы, шеи, позвоночника (доврачебная помощь). Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга). Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего.	Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга).	
44-47	Переломы открытые. П/р -7 Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.	Доврачебные действия при открытых переломах костей. Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный). Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.	Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).	
48-53	Виды раневой инфекции и пути ее проникновения в мягкие ткани и кровь.	Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики	Понятие об асептике, сепсисе, столбняке. Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально,	

		домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.	парентерально, ингаляционно).	
54-57	Повреждения грудной клетки и органов грудной полости.	Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая помощь при повреждении органов грудной клетки, живота, таза. Правила транспортировки пострадавшего с переломом таза.	Понятие о пневмотораксе и гемотораксе.	
58-62	Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти.	Оказание первой помощи при асфиксии и коме. Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Биологическая смерть, ее признаки.	Прекардиальный удар.	
63-67-	История развития переливания крови.	История развития переливания крови. Учение о группах крови. Ландштейнер К.А. и Янский Я.). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.	Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе.	
68	Контрольная работа			
11 класс (34 часа)				
1-4	Группы крови. П/р 8 Определение групп крови по	Определение групп крови по стандартным сывороткам	Определение групп крови по стандартным сывороткам	

	стандартным сывороткам			
5-8	Виды кровотечений.	Окончательная остановка кровотечения. Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.		
9-12	Травматический шок.	Понятие о травматическом шоке, его классификация (травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния.	Травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный- шок.	
13-16	Противошоковые мероприятия, оказание первой помощи пострадавшему.	Противошоковые мероприятия, оказание первой помощи пострадавшему.		
17-20	Обморок, его причины. Первая помощь пострадавшему.	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Оказание помощи при асфиксии и коме. Приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.	Асфиксия дыхательных путей.	
21-24	Аллергия. Виды аллергических реакций.	Аллергия - заболевание, характеризующееся повышенной чувствительностью организма к определенным воздействиям окружающей среды, так называемым аллергенам, и проявляющееся ответной реакцией иммунной системы в виде различных симптомов заболевания.	Аллергия.	
25-28	Аллергический шок.	Что такое аллергия? Развитие аллергического шока:	Аллергический шок,	

		<p>температура; сильное потоотделение; боль в голове; боль в области сердца; падение давления. На коже появляется зуд, покраснения, сыпь, отёк Квинке.</p> <p>Первая помощь в случае аллергической реакции Человека кладут на спину и наклоняют голову вбок, чтобы он не задохнулся. Обеспечивают приток кислорода. При необходимости применяют кислородную подушку.</p>	отёк Квинке.	
29-32	Диабетическая кома.	<p>Диабетическая кома. сопровождается сухостью во рту, больной много пьёт, если в этот момент уровень глюкозы в крови повышен (в норме 3,3—5,5 ммоль/л) в 2—3 раза. Её появлению предшествуют недомогание, ухудшение аппетита, головная боль, запоры или поносы, тошнота, иногда боли в животе, изредка рвота. Её причины повышенный уровень сахара в крови, пониженный уровень инсулина. Если больной потерял сознание, следует уложить его так, чтобы не стеснять его дыхание, и срочно вызвать скорую помощь.</p>	Диабетическая кома. Инсулин.	
33-36	Гипогликемическая кома.	<p>Причины гипогликемии разнообразны: передозировка инсулина у больных сахарным диабетом, заболевания печени, почек, сердца, развитие инсулинпродуцирующих опухолей, алкогольная интоксикация и др. Следует повысить уровень сахара в крови.</p>	Гипогликемия.	
37-40	Гипертонический криз.	<p>Гипертонический криз. Признаки - интенсивная боль или значительный дискомфорт за грудиной</p>	Гипертония.	

		<p>или в области сердца; асимметрия лица нарушение речи, слабость в одной руке, интенсивная головная боль, которая сопровождается спутанностью сознания и расстройствами зрения; тошнота и рвота; удушье; судороги; потеря сознания;</p> <p>Первая помощь больному во время приступа. 1. Уложить больного (с приподнятым головным концом).</p> <p>2. Создать полный физический и психический покой.</p> <p>3. Проводить контроль артериального давления и частоты сердечных сокращений каждые 15 минут до приезда врача.</p>		
41-44	Признаки инсульта.	Улыбка, движения, артикуляция, речь). Первая помощь больному во время приступа.	УДАР	
45-48	Общие сведения об ожогах. П/р -9 Первая помощь пострадавшему при ожогах.	Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге.	Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые)	
49-52	Ознобление. Замерзание. Отморожение.	Обморожения. Причины возникновения. Степени обморожения. Понятие об озноблении и замерзании. Первая помощь при обморожении,		

		озноблении и замерзании.		
53-56	Травмы от электрического тока их виды. Утопление	Травмы от электрического тока их виды. Степени повреждений при поражении электрическим током. Прямое и косвенное действие электрического тока. Причины смерти при поражении электрическим током. Первая помощь при электротравмах, меры безопасности, типичные ошибки при оказании первой помощи. Утопление. Виды утопления. Признаки отека легких. Экстренная помощь при утоплении.	Травмы от электрического тока их виды. Утопление	
57-60	Как оказать помощь в родах.	Как оказать помощь в родах? Алгоритм действий при родовспоможении.		
61-64	Внутримышечные инъекции. П/р 10. Отработка навыков внутримышечных инъекций на макете.	Отработка навыков внутримышечных инъекций на макете.		
65-67	Понятие об эпилепсии и лунатизме. П/р 11. Признаки и оказание первой помощи при эпилептическом приступе.	Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Припадки являются результатом избыточных электрических разрядов в группе клеток мозга. Такие разряды могут возникать в различных участках мозга. Припадки могут иметь форму как незначительных провалов в памяти или мышечных спазмов, так и тяжелых, продолжительных конвульсий. Понятие о снохождении (лунатизме).	Эпилепсия. Лунатизм.	

68	Что такое суицид и психологическая травма?	Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом) Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.	Суицид и психологическая травма.	

