

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа
БМАОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Е. Туровцева
Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»
для обучающихся 10-11 классов

г. Березовский 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного предмета представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Раздел 2. Дидактика.

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная

деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение. Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Раздел 4. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.

Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Раздел 1. Методология в педагогике.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.) методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Раздел 2. Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Человек, группа, коллектив, общество. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Раздел 4. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической

профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку предмет изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение учебного предмета способствует:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие основы педагогики.				
1	Общее представление о педагогике как науке.	1		
2	Общее представление о педагогике как науке.	1		
3	Объект, предмет и функции педагогики.	1		1
4	Понятие об основных категориях в педагогике: образование,	1		

	воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система.			
5	Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности	1		1
6	Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности	1		
7	Педагогический процесс как система и целостное явление.	1	1	
8	Закономерности и принципы педагогического процесса.	1		
9	Закономерности и принципы педагогического процесса.	1		1
10	Этапы педагогического процесса.	1		
11	Этапы педагогического процесса.	1		1
12	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		
13	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		1
Раздел 2. Дидактика.				
14	Предмет и задачи дидактики.	1		
15	Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения.	1		
16	Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация.	1		
17	Целостность учебно-воспитательного процесса.	1		
18	Закономерности и принципы обучения.	1		
19	Характеристика преподавания как деятельности.	1		
20	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения.	1		
21	Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.	1		
22	Развивающее обучение.	1		
23	Модульное обучение.	1		
24	Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике.	1		1
25	Понятие о педагогической технологии, технологии обучения	1	1	

	как направлении в дидактике, педагогике.			
26	Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.	1		
27	Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.	1		1
28	Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.	1		
29	Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля.	1		
30	Дидактические тесты.	1		
31	Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний.	1		
32	Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.	1		1
Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас.				
33	Для чего нужна психология?	1		
34	Как психология помогает понять человека?	1		1
35	Место психологии в системе наук.	1		
36	Житейская и профессиональная психология.	1		1
37	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	1		
38	Личность человека и ее уникальность.	1		1
39	Факторы развития личности.	1		
40	Внутренняя позиция личности.	1		
41	Потенциал и ресурсы личности.	1		
42	Личность в современном мире	1		
43	Человек на пересечении социальных реалий.	1		
44	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1		1
Раздел 4. Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.				
45	Человек как субъект деятельности.	1		
46	Умение решать задачи, школа кейсовых практик.	1		
47	Умение решать задачи, школа кейсовых практик.	1		1
48	Чтение и письмо в образовательном процессе.	1		
49	Чтение и письмо в образовательном процессе.	1		
50	Эффективная обратная связь и	1		

	самооценка.			
51	Эффективная обратная связь и самооценка.	1		1
52	Проектная деятельность.	1		
53	Исследовательская деятельность.	1		
54	Познание как совместная деятельность.	1		
55	Познание как совместная деятельность.	1		
56	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1		1
57	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1		1
58	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1		
59	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1		
60	Выученная беспомощность.	1		
61	Развитие познавательных интересов.	1		
62	Развитие познавательных интересов.	1		1
63	Уровень притязаний и самооценка.	1		
64	Уровень притязаний и самооценка.	1		1
65	Способы и приемы самостоятельной работы.	1		
66	Способы и приемы самостоятельной работы.	1		
67	Ресурсы для самостоятельной работы.	1		
68	Итоговый урок-игра	1		
	ИТОГО	68	2	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Методология в педагогике.				
1	Учитель как центральная фигура в школе.	1		
2	Профессиональная характеристика педагога	1		
3	Задачи педагогической деятельности	1		
4	Структура педагогической деятельности	1		1
5	Понятие о методологии в педагогике.	1		
6	История развития методов обучения.	1		
7	Методы целостного педагогического процесса	1		
8	Содержание методологического знания.	1		
9	Содержание методологического знания.	1		
10	Содержание методологического знания.	1		1
11	Философские основы педагогики.	1		
12	Философские основы педагогики.	1		
13	Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы.	1		
14	Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы.	1		1
15	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	1		
16	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	1	1	
17	Методы и логика педагогического исследования.	1		
18	Методы и логика педагогического исследования.	1		1
19	Теоретические методы в педагогических исследованиях.	1		
20	Эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование) методы в педагогических	1		

	исследованиях.			
21	Эмпирические (социометрия, парное сравнение, тесты) методы в педагогических исследованиях.	1		
22	Теоретические, эмпирические методы в педагогических исследованиях.	1		1
23	Значение методологической компетенции учителя.	1		
24	Значение методологической компетенции учителя.	1		
Раздел 2. Педагогика в современном обществе				
25	Семейная педагогика.	1		
26	Детский сад.	1		
27	Школа.	1		
28	Дополнительное образование.	1		1
29	Специальное образование.	1		
30	Педагогика для взрослых.	1		
31	Цифровая педагогика.	1		
32	Педагогика в современном обществе	1	1	
Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы				
33	Искусство навыков XXI века.	1		
34	Человек, группа, коллектив, общество.	1		
35	Навыки самопрезентации.	1		
36	Навыки самопрезентации	1		1
37	Искусство переговоров.	1		
38	Искусство переговоров.	1		1
39	Искусство переговоров.	1		1
40	Как организовать совместную деятельность?	1		
41	Как общаться и работать вместе?	1		
42	Как общаться и работать вместе?	1		1
43	Социальный и эмоциональный интеллект	1		
44	Социальный и эмоциональный интеллект	1		1
45	Навыки эффективного общения.	1		1
46	Навыки эффективного общения.	1		1
47	Культура виртуального общения.	1		
48	Конфликты и пути их разрешения.	1		
49	Конфликты и пути их разрешения.	1		1
50	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1		
51	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1		1
52	Как вести за собой?	1		
53	Психология лидерства.	1		
54	Психология лидерства.	1		1

Раздел 4. Практическая психология на каждый день				
55	Психология в образовании.	1		
56	Психология в образовании.	1		1
57	Психология в социальной сфере.	1		
58	Психология в социальной сфере.	1		
59	Психология в управлении.	1		1
60	Психология и современное производство.	1		
61	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1		
62	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1		1
63	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1		1
64	Нормативная база современной психологии.	1		
65	Нормативная база современной психологии.	1		
66	Этические нормы профессий.	1		
67	Волонтерство в педагогике и психологии.	1		
68	Итоговый урок-игра	1		
	итого	68	2	20