

Березовский городской округ
Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9»

**Программа психолого-педагогического сопровождения семьи в
воспитательной деятельности, развитии личности и социализации
обучающихся среднего звена.**

Автор - разработчик: Рожкова Д.Б.

2019г.

1. Аннотация программы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в подростковый период является необходимым условием для создания благоприятного, комфортного и бесконфликтного климата между всеми участниками учебного процесса.

Программа направлена в первую очередь на обучающихся и их родителей, с целью повышения психологической грамотности в вопросах личностного развития, самоопределения и социализации подрастающего поколения. Основные задачи программы – просвещение и обучение участников образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, бесконфликтного взаимодействия в семье, межличностных отношений, а также профилактики деструктивного поведения. В результате ожидается: снижение уровня конфликтности в школе, вследствие развития коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения обучающихся; повышение уровня психологической культуры у родителей и обучающихся; уменьшение числа подростков, составляющих «группу риска» по результатам СПТ. Реализация программы долгосрочна и непрерывна.

2. Описание проблемной ситуации.

В современном мире вопросы, связанные с воспитанием молодого поколения не только остаются одними из самых востребованных тем, но и наиболее острыми и актуальными для большинства родителей. Так уж вышло, что большинство современных родителей - это дети 90-х годов, которые воспитывались во время координальных перемен в стране. Менялась идеология, мироозерение, принципы воспитания. Сегодня молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых - происходит хаотично и бессистемно. Многие родители испытывают трудности в процессе воспитания детей, а часть из них вообще старается переложить свою ответственность на другие социальные институты.

На протяжении всего процесса обучения ребенка в школе, начиная с его поступления и до выпуска, родители нуждаются в помощи со стороны педагогов и других специалистов не только в обучении ребенка, но и зачастую и в воспитании.

Хочется отметить, что родительская участие и активность в начальном звене намного выше, чем в среднем. Но нельзя забывать о том, что именно в 5,6 классах у детей происходят значительные изменения, влияющие и на учебу, и на поведение, которые связаны с наступлением подросткового возраста. Именно в этот период обостряются проблемы, связанные с увеличением случаев правонарушений, агрессивного поведения, уходов из дома и школы и т.п. И не всегда родители понимают, что в таких ситуациях надо делать, как строить процесс воспитания.

Подростки также нуждаются в психологическом сопровождении, так как в данный возрастной период они сталкиваются с большим количеством, новых для себя, сложных ситуаций. И, к сожалению, не всегда подросток способен адекватно и положительно выйти из них.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в данный период является необходимым условием для создания благоприятного, комфортного климата между всеми участниками учебного процесса.

3. Описание целей и задач программы

Цель программы: повышение уровня психологической компетентности родителей и обучающихся в вопросах социализации, личностного самоопределения и саморазвития обучающихся с учетом возрастных особенностей подростков.

Задачи программы.

1. Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, бесконфликтного взаимодействия в семье.
2. Повышение психологической грамотности подростков по вопросам межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения, самореализации и саморазвития личности.
3. Организация деятельности волонтеров (из числа обучающихся) в школьном коллективе.
4. Обучение родителей современным формам и методам своевременного выявления признаков деструктивного поведения.
5. Разработка и реализация конкретных мер по профилактике различных отклонений в поведении среди обучающихся;
6. Создание условий для творческого, физического, нравственного развития детей целевой группы, их социальной адаптации.

4. Описание участников программы.

Данная программа предназначена для реализации на базе школы под руководством школьного психолога, педагога-организатора, заместителя директора по правовому воспитанию.

Реализация программы является долгосрочной и непрерывной. Так как уровни профилактики могут личностными, семейными и социальными, то

участниками программы являются учащиеся школы, их родители, педагоги, специалисты.

Учащиеся школы. Программа направлена на обучающихся 5-9 классов. В процессе работы набирается группа детей-волонтеров, которые становятся активными участниками проведения практических занятий и мероприятий по формированию коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения.

Волонтерами могут быть учащиеся 7-9 классов, прошедших подготовку через курс тренинговых занятий.

Функции волонтеров в профилактической работе в школе:

- проведение практических занятий (беседы, классные часы, викторины и т.д.);
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через школьную газету «Смайл», расклейку плакатов, работу в своей социальной среде);
- подготовка других волонтерских команд и участников;
- творческая деятельность (разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов);
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка информации.

Родители. Программа направлена на родителей обучающихся среднего звена. Основное направление работы с родителями – просвещение.

Педагоги. Проходят обучение по определённому плану, доносят информацию в различных формах до родителей и подростков.

Специалисты - Куратор и тренер. Проводит обучение педагогов, волонтеров. Курирует организацию мероприятий, связанных с вопросами программы.

5. Научно-методическое и нормативно-правовое основания программы.

По уровню применения программа относится к локальным (модульным) технологиям.

Как известно локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно–воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.

По ведущему фактору психического развития описываемую технологию можно классифицировать как комплексную: социогенную и психогенную.

Социогенные технологии представляют личность как «tabula rasa», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения. В психогенных технологиях результат обучения определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования.

Что касается подготовки волонтеров, то по научной концепции усвоения опыта, «Технология подготовки волонтеров» является ассоциативно–рефлекторной.

В ходе обучения ассоциации непрерывно изменяются, преобразовываются, расширяются и удлиняются ассоциативные ряды. Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- подача учебного материала в определенной последовательности;
- демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- применение знаний на практике.

По ориентации на личностные структуры технологию программы можно рассматривать как комплексную: эмоционально нравственную (формирование сферы этических и нравственных отношений - СЭН), технологию саморазвития (технологию самоуправляющихся механизмов личности - СУМ) и прикладную (формирование действенно – практической сферы).

По характеру содержания и структуры описываемая технология классифицируется как обучающая, воспитывающая, светская, гуманитарная монотехнология.

По подходу к ребенку «Технологию подготовки волонтеров» можно отнести к разряду личностно–ориентированных технологий.

Личностно–ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этих технологиях не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой–либо отвлеченной цели. Таким образом, личностно–ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Спектр целевых ориентаций технологии подготовки волонтеров.

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие обще учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

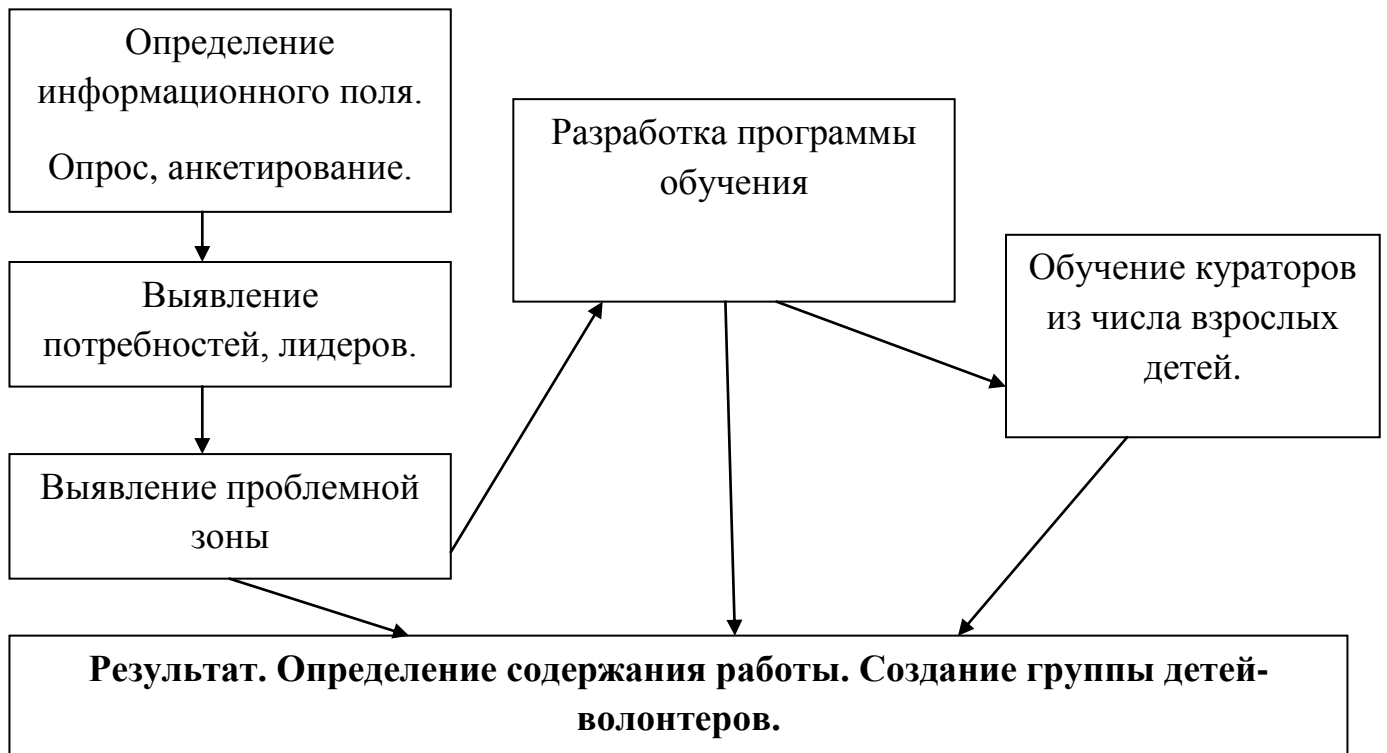
Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения.

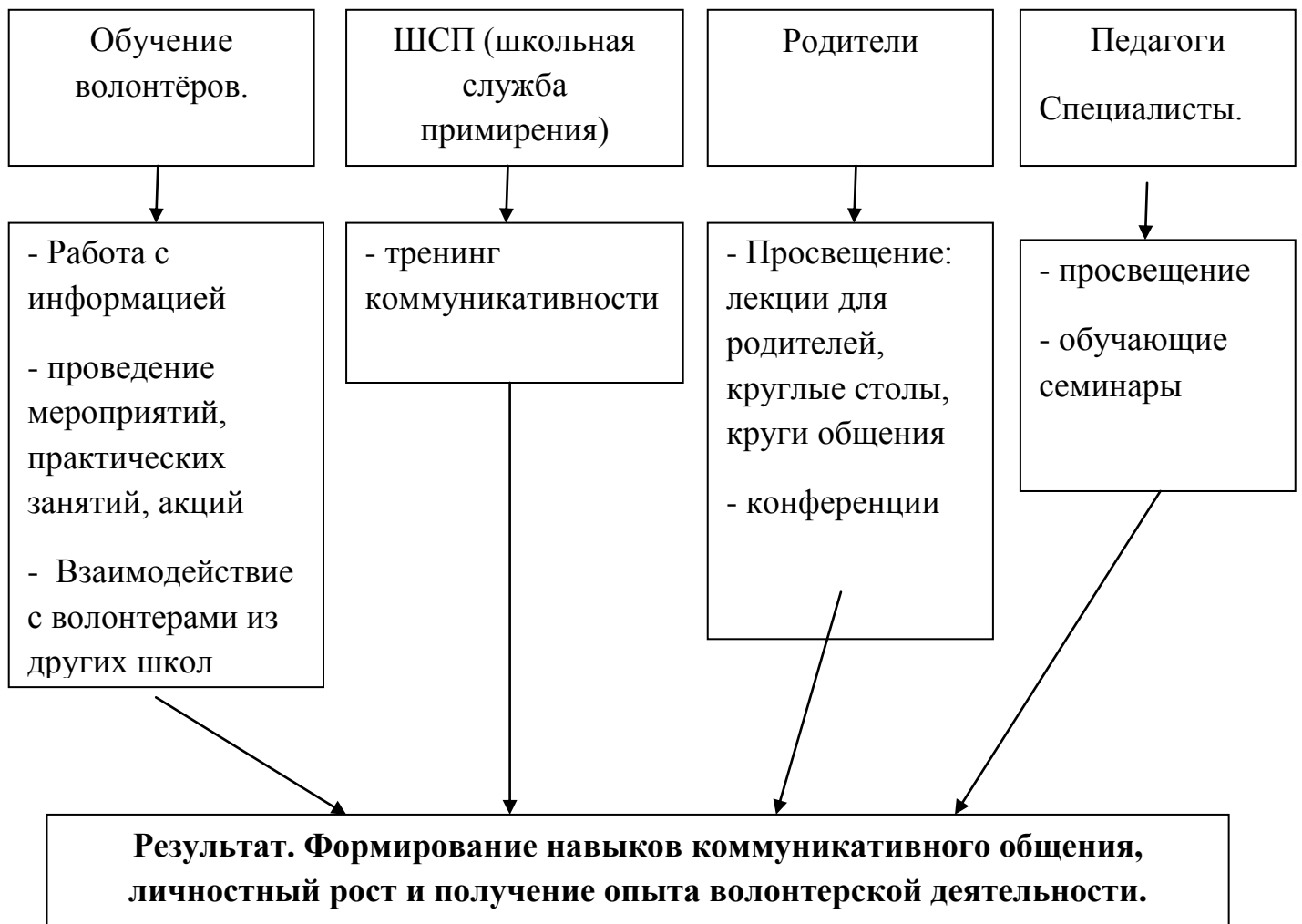
Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.

6. Структура и содержание программы.

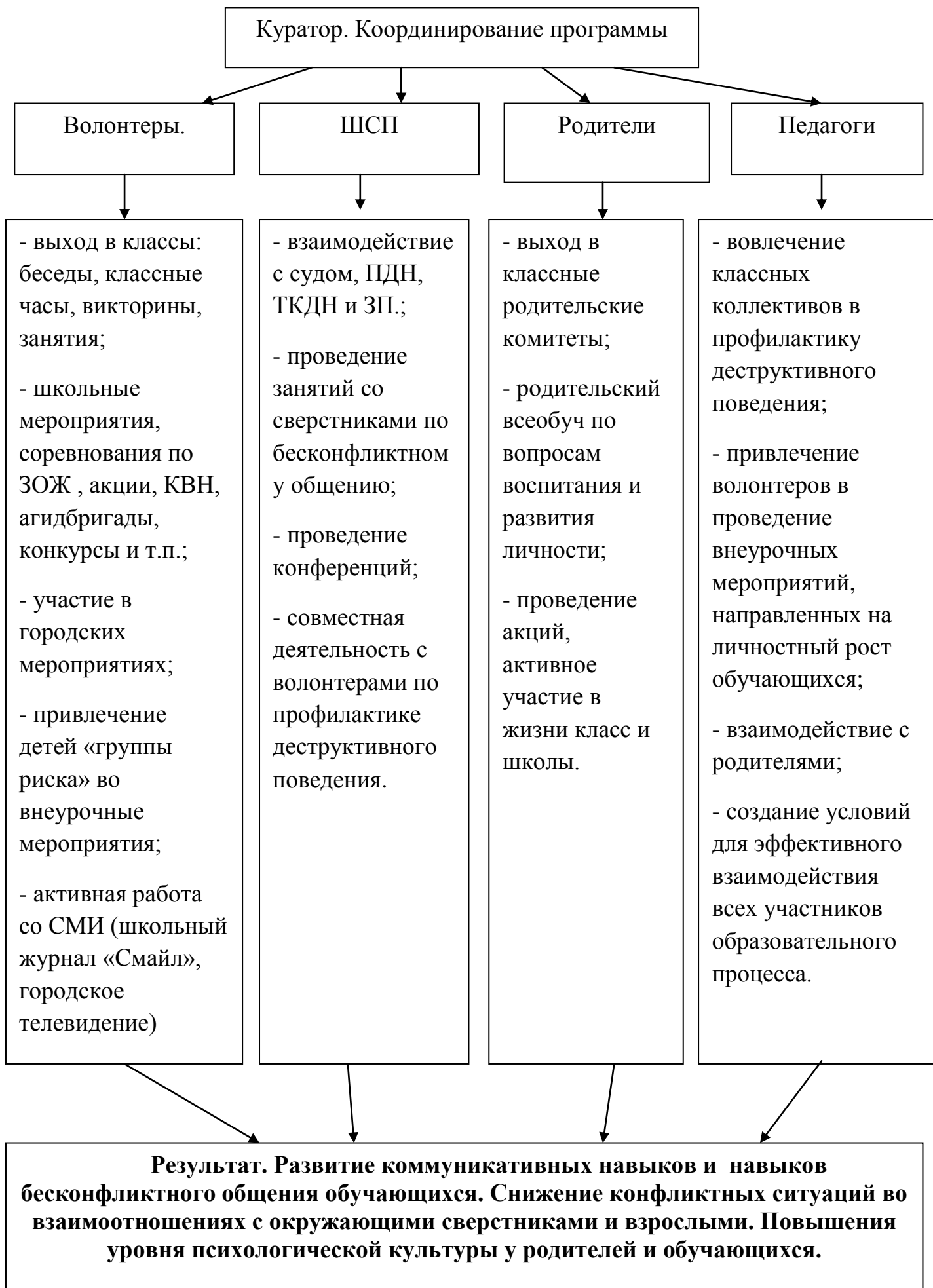
1. Этап - организационный.



2 этап - обучающий.



3 этап - деятельностный.



Тематический план обучения педагогов.

Тема	Форма работы
«Девиантное поведение подростка. Формы девиантного поведения, меры профилактики».	Семинар.
Социально-психологическая адаптация учащихся 5-х, 10-х классов.	педсовет
Навыки саморегуляции. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Тренинг.
«Что такое «Факторы защиты», «Факторы риска»? Как формируются данные факторы?»	Семинар-практикум
Профилактика деструктивного поведения. Формы работы с подростками.	Семинар
Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности. Планирование деятельности классного руководителя на учебный год	Педсовет
Общение с «трудными людьми». Техники реагирования в конфликтных ситуациях.	Семинар-практикум
Типология семьи и семейных отношений. Влияние типа семейного воспитания на развитие личности.	Лекция.
Работа классного руководителя с семьей.	Семинар.
Психофизиологические особенности учащихся разных возрастных групп.	Лекция.

Всеобуч для родителей.

Тема занятия	Форма работы
"Семейные ценности. Формирование традиций в семье»".	Конференция
«Профилактика деструктивного поведения. Как вести себя родителям, если у ребенка изменилось поведение?»	Лекция.
Возрастные особенности подростков.	Лекция.
«Развитие личностных ресурсов: учимся справляться со стрессом».	Семинар-практикум.
«Как справиться со стрессом во время дистанта? Работаем с психоэмоциональным состоянием».	Круглый стол.
«Информационный буллинг. Как уберечь своего ребенка?».	Лекция.
«Как научить ребенка преодолевать трудности. Роль семейного воспитания и родителей в формировании личности ребенка».	Лекция.
«Как научиться «понимать» своего ребенка. Трудности подросткового возраста».	Практический семинар
"Взаимодействие семьи и школы: как найти подход к	Конференция

«трудному» ребенку»".	
«Что такое «Факторы защиты», «Факторы риска»? Как формируются данные факторы?»	Круглый стол
«Детско-родительские конфликты в семье: причины, проявления, работа с последствиями».	Лекция.
Как научиться слушать своего ребенка. Общение и доверие-два главных фактора, влияющих на крепкие взаимоотношения в семье.	Круг общения.
Навыки саморегуляции. Снятие психо-эмоционального напряжения.	Тренинг.

Тематический план обучения для учащихся - волонтеров.

Основные темы, содержание		Кол-во часов.
<p>Тема 1. Самопознание. Самоизменение.</p> <p>Знакомство группы. Упражнения на сплочение. Знакомство с самим собой. Развитие представления о многогранности человеческой индивидуальности, умение анализировать и обобщать свой опыт; сравнить собственные представления о себе с представлениями других. Развитие представления о многогранности человеческой индивидуальности, умение анализировать и обобщать свой опыт; сравнить собственные представления о себе с представлениями других. Актуализация представлений о человеческих слабостях и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности; развитие умения объективно оценивать сильные и слабые стороны своего характера, стремления преодолеть свои слабости, использования достоинств и преимуществ; принятие себя и осмысление возможности самосовершенствования. Разговор о том, как нам порой разобраться в своих чувствах, и еще более трудно разобраться в чувствах других людей. Развивать представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей; формировать убеждения, что преуспевание в учебе и других делах зависит, прежде всего, от труда и упорства; повышать уверенности в своих силах,</p>	Занятие 1. Знакомство группы. Упражнения на сплочение.	4 ч.
	Занятие 2. Знакомство с самим собой.	4 ч.
	Занятие 3. Образ «Я».	2 ч.
	Занятие 4. Твой внутренний мир. Наши недостатки и наши достоинства.	4 ч.
	Занятие 5. Люди и маски.	4 ч.
	Занятие 6. Сказки внутреннего мира.	4 ч.
	Занятие 7. Я сегодня и завтра, мои успехи и мои неудачи.	2 ч.

<p>повышать самооценки. Формирование позитивных представлений участников об их персональном будущем, убеждения, что человек способен влиять на свое будущее; обобщить полученный опыт, снизить тревожность.</p>		
<p>Тема 2. Подростки глазами взрослых, взрослые глазами подростков.</p> <p>Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки. Развитие представления о роли близких в жизни человека; формирование убеждения в том, что близкие могут быть опорой в жизни; помогать осмыслить свои возможности по оказанию поддержки близким людям. Осмысление роли подростка в его отношениях со взрослыми; формирование его позиции (пассивная — активная) в конструктивном решении семейных конфликтов.</p> <p>Формирование и отработка навыков конструктивного общения. Проблемы взаимопонимания: всегда ли мы правильно понимаем сказанное нам? Показать различные возможности подростка в процессе взаимодействия с родителями. Попытаться помочь подростку поставить себя в позицию взрослого и взглянуть на себя с этой позиции.</p>	<p>Занятие 8. Мы и наши близкие. Доверие и понимание.</p> <p>Занятие 9. Общение со взрослыми.</p> <p>Занятие 10. Трудности, проблемы в общении подростков и родителей.</p>	<p>4 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>4ч.</p>
<p>Тема 3. Подростки глазами своих сверстников.</p> <p>Формирование стремления к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от многообразия проявлений их индивидуальности. Закономерность индивидуальных различий окружающих. Уверенность в себе. Формирование независимого поведения. Влияние группы на поведение человека в ходе межличностного общения, а также причины, затрудняющие и облегчающие общение.</p> <p>Формирование навыков конструктивного</p>	<p>Занятие 11. Как относиться к критике?</p> <p>Занятие 12. Каким тебя видят другие?</p> <p>Занятие 13. Мое мнение и мнения других.</p> <p>Занятие 14 Мои права и права других людей.</p> <p>Занятие 15. Группа и подросток. Трудности общения со</p>	<p>4 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>4 ч.</p>

<p>поведения при общении с людьми, имеющими различные точки зрения.</p> <p>Умение видеть ситуацию Глазами другого человека и развитие навыка конструктивного взаимодействия в таких ситуациях.</p>	сверстниками.	4 ч.
	Занятие 16. Дружба. Портрет идеального друга.	2 ч.
	Занятие 17. Конфликты в общении. Основные стратегии поведения в конфликте.	4 ч.
	Занятие 18. Принятие группового решения. Выработка стратегии поведения.	6 ч.
	Занятие 19. Отработка навыков бесконфликтного общения.	4 ч.

Всего 70 часов.

7. Методики, технологии и инструментарий программы.

При работе с подростками базовым методическим принципом является обучение. Акцент делается на когнитивно-поведенческие методы воздействия. Подразумевается эмоциональное переживание важных тем. В программе имеет место два аспекта – моделирование и социальное подкрепление.

Моделирование – универсальная процедура, которая применяется для формирования определенных ценностей, установок, взглядов, образа мысли и поведения. Моделирование означает процесс научения в результате наблюдения и подражания, при которых наблюдатели пытаются воспроизводить определенные мысли и поведение ролевых моделей.

Группа. Занятия проходят в виде тренингов, практикумов и семинаров. Эти формы являются наиболее адекватными задачам программы. Группа несет в себе смысл и ощущение модели общества. В ней действуют все силы реально

существующие в окружении детей: агрессия, социальное подкрепление, фрустрация, заражение и др. В группе формируются те навыки и установки, которые будут помогать школьнику в реальной жизни.

Моделирование и социальное подкрепление как базовые принципы реализуются в следующих методах:

- групповая дискуссия;
- ролевая игра (проектирование ситуации);
- тренинг общения.

8. Обеспечение гарантии прав участников программы.

Участником Программы могут быть подростки, родители, педагоги, разделяющие идеи и цели программы. Участие в программе носит добровольный характер.

В обязанности детей-волонтеров входят:

- проведение интервьюирования, анкетирования среди учащихся;
- организация проведения мероприятия по формированию коммуникативных навыков;
- написание статей на актуальную молодежную тему;
- участие в социально – психологических тренингах;
- участие в подготовке сценариев, выступлений, массовых социальных акциях;
- привлечение к волонтерской деятельности других учащихся.

Волонтер имеет право:

- пользоваться ресурсами школы для своей деятельности;
- на поддержку со стороны администрации школы, куратора программы и представителей межведомственных структур;
- свободное выражение своих идей, мыслей, не противоречащих морально-этическим нормам.

Рекомендуемое количество волонтеров в группе: 10-16 человек. Такое количество позволяет обеспечить хорошую подготовку к будущей работе, уделить внимание тренера каждому участнику, раскрыть его потенциальные

возможности. Желательно, чтобы в группе было четное количество человек, что позволит разделять группу на пары для выполнения тренинговых упражнений.

Информирование родителей волонтеров о программе

Для участия подростков в реализации программы необходимо получить письменное согласие родителей. Родители информируются о целях и задачах программы, знакомятся с тематическим планом обучения и спецификой предстоящей работы волонтера. Предоставляется информация о том, где и когда будет проводиться обучение, планируемой деятельности и дается контактный телефон, по которому можно обращаться с вопросами.

Родитель имеет право:

- участвовать в мероприятиях школы для повышения своей психологической культуры;
- на поддержку со стороны администрации школы, куратора программы и представителей межведомственных структур;
- свободное выражение своих идей, мыслей, не противоречащих морально-этическим нормам.

В обязанности педагогов входят:

- вовлечение классных коллективов в профилактику деструктивного поведения, развития коммуникативных навыков;
- организация и проведение опросов среди обучающихся и родителей с целью сбора информации и мониторинга эффективности проведения программы.
- взаимодействие с родителями;
- создание реабилитационных условий для детей, нуждающихся в социальной поддержке и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагог имеет право:

- пользоваться ресурсами школы для своей деятельности;
- на поддержку со стороны администрации школы, куратора программы и представителей межведомственных структур;
- на поддержку со стороны родителей при проведении мероприятий;
- на привлечение волонтеров в проведении внеурочных мероприятий.

Гарантия прав участников программы обеспечивается анонимностью и безопасностью обучающей среды. Программа не противоречит Уставу образовательного учреждения.

Основные критерии отбора волонтеров:

- добровольность участия;
- потенциальная готовность к работе – заинтересованность, мотивация;
- наличие личностных качеств: общительность, доброжелательность, любознательность, корректность, терпеливость и др.

Куратором программы может быть специалист образовательного учреждения (психолог, педагог), имеющий опыт работы по тренинговой работе, знающий специфику возрастных групп, особенности личности, особенности взаимодействия с окружающими, возможности познавательной и социальной среды. Основным критерием при выборе куратора является доверие и уважение к нему со стороны подростков, учителей и родителей.

10. Ресурсы, необходимые для реализации программы.

Методическая литература

1. Дедушка А. Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников. – Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Организация деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях. Методические рекомендации. – Полевской 2014г.
3. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов.: Учебно-методическое пособие/ под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
5. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003г.

Электронные ресурсы:

1. <http://trenerskaya.ru/article/view/psihologicheskie-uprazhneniya>

2. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/luchshie-uprazhneniya-dlya-treninga-lichnostnogo-rosta.html>
3. <https://trepsy.net/training/stat.php?stat=5610>

Материально-техническая оснащенность.

1. Помещение для занятий.
2. Сенсорная комната.
3. Компьютер, проектор, экран.
4. Множительная техника.
5. Интернет.
6. Бланки, опросники, анкеты.

11., 12. Сроки и этапы реализации программы. Ожидаемые результаты.

Программа долгосрочна и циклична. Ежегодно содержание программы корректируется в зависимости от актуальных вопросов, полученных в ходе сбора информации при опросах, наблюдениях, запросов классных руководителей и обращений родителей. Реализация программы проходит три этапа: организационный, обучающий и деятельностный.

Этапы	Сроки реализации	Результаты
Организационный	Сентябрь - октябрь	Определение содержания работы. Создание группы детей-волонтеров.
Обучающий	Ноябрь - апрель	Формирование навыков коммуникативного общения, личностный рост и получение опыта волонтерской деятельности.
Деятельностный	В течение года	Развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения обучающихся. Снижение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми. Повышения уровня психологической культуры у родителей и обучающихся.

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

№	1. Объект контроля	2. Содержание контроля	3. Форма и метод контроля	4. Кто проверяет	5. Форма предъявления результата
1.	Выполнение программы	Наличие программы, тематического планирования.	Изучение документации.	Заместитель директора по ВР.	Обсуждение на метод совете.
2.	Обеспечение гарантий, прав участников программы.	Наличие протоколов информирования родителей волонтеров. Журнал обращения граждан.	Изучение документации.	Заместитель директора по правовому воспитанию	Аналитическая записка
3.	Обеспеченность ресурсами для реализации программы.	Наличие учебно-методических материалов, материально-техническое оснащение	Собеседование	Заместитель директора по УВР	Аналитическая записка
4.	Работа волонтеров.	Деятельность волонтерской группы.	Опросы, собеседование.	Зам по ВР.	Отчет

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные	Повышение интереса к работе волонтера. Повышение уровня доверия к волонтерам (приглашение волонтеров к сотрудничеству) Разнообразие форм проведения мероприятий. Обмен опытом с другими волонтерами.
Количественные	Увеличение числа желающих вступить в группу волонтеров. Охват учащихся, задействованных в мероприятиях. Количество проведенных мероприятий. Снижение/повышение количества детей, участвующих в конфликтных ситуациях, проявляющих признаки деструктивного поведения.

Апробация программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитательной деятельности, развитии личности и социализации обучающихся среднего звена была апробирована на базе БМАОУ СОШ №9 г. Березовского Свердловской области. Срок апробации 2019 – 2024 гг. В декабре-январе 2019-20 учебного года для учащихся других школ города было проведено 2 занятия из данной программы, с целью обмена опытом тренинговой работы.

На сегодняшний день через программу (весь цикл) прошло 8 учащихся – волонтеров. Охват родителей в рамках проведения родительского всеобуча - 420 человек, обучение педагогов – 68 человек.