

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Березовского городского округа**  
**БМАОУ СОШ №9**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Е. Туровцева  
Приказ №250 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

для обучающихся 2,3 классов

**Березовский, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

## **Содержание программы**

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

## Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

### Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов :**

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов деятельности	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Развитие внимания	15	Выявление уровня развития внимания (на начало года). Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач. Классификация. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития внимания (на конец года).	Формирование внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, фантазии, общей культуры, активизация творческих способностей. Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Головоломки, загадки, рисунки и др.	+	Штриховка. Графический диктант. Предметные олимпиады. Своя игра. Игра «Эрудит». Ребусы. Интеллектуальный марафон. Мозговая гимнастика.
Развитие памяти (слуховой и зрительной).	12	Выявление уровня развития памяти (на начало года). Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти . Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития памяти (на конец года).	Упражнения, в процессе выполнения которых у детей формируются лингвистические знания, умения, совершенствуются словесно-логическое мышление, внимание, память, наблюдательность. Сбор информации, просмотр видеофильмов. Для тренировки зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. Упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.	+	Графический диктант. Слуховой и зрительный диктанты. Предметные олимпиады. Своя игра. Игра «Эрудит». Интеллектуальный марафон.
Развитие восприятия	12	Выявление уровня развития восприятия (на начало года). Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития восприятия (на конец года).	Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	+	Урок игра. Викторины. Мозговой штурм. Ребусы. Изографы.

Развитие речи	15	Выявление уровня развития речи (на начало года). Работа над словом, словосочетанием, предложением. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития речи (на конец года). Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения на воспитание у обучающихся познавательного интереса к родному языку.	+	Решение кроссвордов, филвордов, ребусов, сканвордов. Составление проектов.
Развитие мышления	14	Выявление уровня развития мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей.	Упражнения для развития навыков контроля и самоконтроля. Развитие познавательной активности. Развитие логического мышления, решение задач, при решении которых необходимы анализ, синтез, сравнение. Совершенствование мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.	+	Ребусы. Нестандартные задачи. Логические задачи. Участие в дистанционных конкурсах.
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				

### Тематическое планирование 3 класс

Тема	Кол-во часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятий
Развитие внимания	14	Выявление уровня развития внимания (на начало года). Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития внимания (на конец года).	Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Головоломки, загадки, рисунки и др.	+	Графический диктант. Предметные олимпиады. Своя игра. Игра «Эрудит». Ребусы. Интеллектуальный марафон. Мозговая гимнастика.
Развитие памяти (слуховой и зрительной).	13	Выявление уровня развития памяти (на начало года). Развитие слуховой памяти . Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти . Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития памяти (на конец года).	Упражнения, в процессе выполнения которых у детей формируются лингвистические знания, умения, совершенствуются словесно-логическое мышление, внимание, память, наблюдательность. Сбор информации, просмотр видеофильмов. Для тренировки зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	+	Графический диктант. Слуховой и зрительный диктанты. Предметные олимпиады. Своя игра. Игра «Эрудит». Интеллектуальный марафон.
Развитие восприятия	14	Выявление уровня развития восприятия (на начало года).	Развитие логического мышления, решение задач, при решении которых необходимы	+	Урок игра. Викторины. Мозговой штурм. Ребусы.

		Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития восприятия (на конец года).	анализ, синтез, сравнение.		
Развитие речи	13	Выявление уровня развития речи (на начало года). Работа над словом, словосочетанием, предложением. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития речи (на конец года). Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения на воспитание у обучающихся познавательного интереса к родному языку.	+	Решение кроссвордов, филвордов, ребусов, сканвордов. Составление проектов.
Развитие мышления	14	Выявление уровня развития мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей.	Упражнения для развития навыков контроля и самоконтроля. Развитие познавательной активности.	+	Ребусы. Нестандартные задачи. Логические задачи. Участие в дистанционных конкурсах.
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				

