

**Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО учителей _____

Руководитель ШМО

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ И.Е. Туровцева

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа
по учебному модулю "Нравственная культура гражданина Российской Федерации"

Класс 5
Попонина Наталья Ивановна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2021 г. имеется обязательная предметная область "Основы духовно- нравственной культуры народов России". Изучение основ духовно-нравственной культуры в рамках "Нравственная культура гражданина Российской Федерации" предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Цель: курс способствует формированию у ученика нравственного самосознания и мотивации к нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России и Урала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов (одно полугодие). Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К. П. Брюллов, И. Е. Репин, К. С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г. С. Уланова, Д. Д. Шостакович, Р. Г. Гамзатов, Д. С. Лихачёв, С. Д. Эрьзя, Ю. С. Рытхэу и др.).

Законы нравственности – часть культуры общества. Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Источники, создающие нравственные установки.

Нормы нравственности: золотое правило этикета. Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование.

Гражданин России и гражданский долг. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Признаки высшей степени проявления мужества. Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества.

Герои России: какими людьми гордится наша страна и город Березовский? Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны и березовчан в победу над фашизмом.

Мораль и ее нормы. Нормы морали. Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Качества личности порядочного человека. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

В труде – красота человека. Березовчане – герои труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.). Герои труда города Березовского.

Кодекс взаимоотношений в коллективе. Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь товарищам. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к сверстникам. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Милосердие в нашей жизни. Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Как можно совершить добрые дела? Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела

Традиции воспитания народов России. Уральская семья. Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков. Особенности традиций воспитания в уральских семьях.

Семья – хранитель духовных и нравственных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

Семейные обязанности. Распределение семейных обязанностей между членами семьи. Составление графика выполнения домашних дел.

Самосовершенствование и формирование новых качеств личности. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5 класс (17 ч)

Тема	Количество часов	Примерные темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Возможность использования ЭОР
<i>Величие многонациональной российской культуры</i>	1	Величие многонациональной российской культуры	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в видеофильме. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	+
<i>Законы нравственности – часть культуры общества</i>	1	Законы нравственности – часть культуры общества	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек — творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	+
<i>Нормы нравственности:</i>	1	Нормы нравственности: золотое правило этикета.	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.	+

<i>золотое правило этикета.</i>			<p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.</p> <p>Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	
<i>Гражданин России и гражданский долг.</i>	1	Гражданин России и гражданский долг.	<p>Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану.</p> <p>Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.</p> <p>Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.</p>	+
<i>Признаки высшей степени проявления мужества</i>	1	Признаки высшей степени проявления мужества	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	+
<i>Герои России: какими людьми гордится наша страна и город Березовский?</i>	1	Герои России: какими людьми гордится наша страна и город Березовский?	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p>	+
<i>Мораль и ее нормы</i>	1	Мораль и ее нормы	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по</p>	+

			закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	
Качества личности порядочного человека	1	Качества личности порядочного человека	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	+
В труде – красота человека. Березовчане – герои труда	1	В труде – красота человека. Березовчане – герои труда	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.	+
Кодекс взаимоотношений в коллективе.	1	Кодекс взаимоотношений в коллективе.	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров.	+
Милосердие в нашей жизни	1	Милосердие в нашей жизни	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-	+

			<p>графической наглядностью, объяснение пословиц.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.</p>	
<i>Как можно совершить добрые дела?</i>	1	Как можно совершить добрые дела?	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p>Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	+
<i>Традиции воспитания народов России.</i>	1	Традиции воспитания народов России.	<p>Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.</p>	+
<i>Семья – хранитель духовных и нравственных ценностей</i>	1	Семья – хранитель духовных и нравственных ценностей	<p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p>Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</p>	+

<p>Семейные обязанности</p>	<p>1</p>	<p>Семейные обязанности</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь — главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чём состоит ценность человеческого общения?» Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи</p>	<p>+</p>
<p>Самосовершенствование и формирование новых качеств личности.</p>	<p>1</p>	<p>Самосовершенствование и формирование новых качеств личности.</p>	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её.</p> <p>Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете.</p>	<p>+</p>
<p>Обобщающий урок на тему "Как сохранить духовное возрождение России"</p>	<p>1</p>	<p>Обобщающий урок на тему "Как сохранить духовное возрождение России"</p>		