

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Березовского городского округа**  
**БМАОУ СОШ №9**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор И.Е. Туровцева  
Приказ №250 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Русский на отлично»**  
для обучающихся 11 класса

**Березовский, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Русский на отлично» разработана для обучающихся 11 классов и рассчитан на 34 часа. Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом кодификатора элементов содержания ЕГЭ по русскому языку.

Данный курс актуален для выпускников школы, он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

### **Цели и задачи:**

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## Предметные результаты

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны **уметь**:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## Содержание

1. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.
2. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
3. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
4. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).
5. Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка.
6. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
7. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
9. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
10. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
11. Подготовка к написанию сочинения  
Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Типология заданий	1
2	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова	2
3	Орфоэпия	1
4	Лексические нормы	1
5	Грамматические нормы	4
6	Орфография	5
7	Синтаксис и пунктуация	5
8	Работа с текстом. Сочинение – рассуждение. Написание сочинения	15
Общее количество часов:		34



**Поурочное планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды и формы контроля
1	<b>Типология заданий ЕГЭ.</b>	1	Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.	Лекция
2	<b>«Средства связи предложений в тексте»</b>	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Задание 1. КИМы
3	<b>Лексическое значение слова:</b> многозначность, прямое и переносное значение слова. <b>Стили речи.</b> Типы речи	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.	Задания 2 Кимы, онлайн-тесты Решение. Задание 3 Разные средства выражения речи
4	Типология заданий по <b>орфоэпии</b> . Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии	1	Орфоэпический словарь. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	Практикум. Тестирование. Словарная работа Задание 4
5	<b>Лексические нормы</b> современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки.	1	Лексические средства выражения речи Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов.	Комбинированные занятия Практикум-тестирование на отдельные темы.  Задания 5 Задания 6
6	<b>Грамматические нормы</b> Правописание имён существительных. Формы существительных ( И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень)	1	Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания.	Тестирование Задание 7

7	<p><b>Употребление числительных.</b> Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста</p> <p><b>Образование форм повелительного наклонения глаголов.</b> Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени).</p> <p><b>Употребление причастий</b> и деепричастий. Формы образования причастий.</p> <p><b>Формы образования деепричастий</b></p> <p><b>Склонение местоимений</b> по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений.</p>	1	<p>Презентация Алгоритм выполнения задания.</p> <p>Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении</p> <p>Презентация. Образование причастий, деепричастий. Их употребление Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка»</p>	<p>Задание 7 Практикум-тестирование на отдельные темы</p>
8-9	<p><b>Синтаксические нормы</b></p>	2		<p>Задание 8</p>
10	<p><b>Орфография.</b> Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова. Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».</p> <p>Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах»</p> <p><b>Правописания суффиксов</b> различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.</p>	1	<p>безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые в корне слова. Чередующиеся гласные в корне</p> <p>(неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; «Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».</p> <p>Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива) Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего</p>	<p>Тестирование Контрольные срезы Задание 9</p> <p>Задание 10</p> <p>Задание 11 Карточки</p>

			<p>времени</p> <p>Суффиксы прилагательных</p> <p>Суффиксы существительных</p> <p>Суффиксы наречий -О -А</p>	
11	<b>Правописание личных окончаний</b> глаголов и суффиксов причастий.	1	<p>Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.)</p>	Задание 12 ЕГЭ Карточки
12	Правописание Н/НН в частях речи.	1	Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных	Теория и практика. Здание 15
13	Правописание НЕ, НИ.	1	<p>- Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами)</p> <p>- Список наречий меры и степени</p> <p>- Совсем и вовсе в сочетании с НЕ</p> <p>- Правописание ни с частями речи</p>	Задание 13
14	<b>Правописание предлогов, союзов, частиц;</b> Правописание наречий; Правописание сложных <b>существительных и прилагательных;</b> Правописание <b>пол/полу</b> с сущ-ми и прил-ми	1	<p>Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.</p>	Задание 14. Практикум Тестирование
15	<b>Знаки препинания в простом осложненном предложении</b> (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами.	1	<p>Запятая препинания в простом предложении с однородными членами.</p> <p>Запятая в ССП</p>	Задание 16.
16	<b>Обособленные члены предложения.</b>	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	Задание 17

17	<b>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,</b> грамматически не связанными с членами предложения.	1	1 Знаки препинания при обращениях 2 Частицы и междометия перед обращением 3 Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет? 4 Запятая при вводных словах и словосочетаниях 5 Не являются вводными словами 6 Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи	Задание 18 Практика.
18	<b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b> <b>Запятая в предложении с разными видами связи.</b>	1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах. Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов	Задание 19 КИМ  20 задание
19	<b>Пунктуационный анализ.</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения . Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения . Знаки препинания при прямой речи, цитировании . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Тире в простом и сложном предложениях.	1	- ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении; Знаки препинания в БСП. Запятая ставится... Точка с запятой ставится... Двоеточие ставится... Тире ставится... Знаки препинания при прямой речи; Знаки препинания при цитировании; Знаки препинания при обобщающем слове.	Задание 21. Алгоритм. Решение тестов.
20	<b>Текст</b> как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний <b>не соответствуют</b> содержанию текста? - Какие из высказываний <b>противоречат</b> содержанию текста? - Какие из высказываний <b>не противоречат</b> содержанию текста? - В каком предложении выражена основная мысль? и	Задание 22. Работа с текстом

			др.	
21	<b>Типы речи:</b> повествование, рассуждение, описание.	1	Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение	Задание 23 Анализ текста
22	<b>Лексическое значение</b> слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	- прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). - синонимы (контекстный синоним) - антонимы (контекстный антоним) - омонимы - фразеологизмы - заимствованные слова - лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) - ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) - стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика	Задание 24 Работа по памяткам
23	<b>Средства связи предложений в тексте.</b> Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.	1	Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.	Задание 25 Опорный конспект Тестирование
24	<b>Речь. Языковые средства выразительности.</b> Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи.	1	1 Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). 2 Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения) 3 Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог,	26 задание Опорный конспект Тестирование Таблица -Тропы, фигуры.

			<p>парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)</p> <p>4 Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)</p> <p>5 Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)</p>	
25	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания.	1	Познакомить обучающихся с требованиями к выполнению задания.	Лекция
26	<b>Постановка проблемы</b>	1	<p>1) Как сформулировать проблему</p> <p>2) Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ</p> <p>3) Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях</p> <p>4) Ошибки при формулировании проблемы</p>	Критерий 1 Практикум
27	<b>Комментарий</b> – анализ исходного текста.	1	<p>1. Как правильно написать комментарий;</p> <p>2. Примеры комментариев;</p> <p>3. Комментарии с пояснениями экспертов;</p> <p>4. Связь между примерами в комментарии.</p>	Клише. Примеры комментариев. Критерий 2
28	<b>Авторская позиция в сочинении</b>	1	<p>Умение следить за логикой текста , подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автора</p> <p>Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.</p>	Комбинированное занятие Критерий 3
29	<b>Собственная позиция.</b> Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, <b>аргументами</b> . Приёмы логического мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	<p>Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.</p>	Критерий 4 Комбинированное занятие

30	<b>Логика, последовательность, речевая связность.</b> Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения.	1	Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).	Критерий 5,6 Комбинированное занятие
31	<b>Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки.</b>	1	Примеры из сочинений	Критерий 7 - 12
32-34	Написание сочинений - рассуждений	3	Анализ сочинений по критериям	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

