

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №9

Приказ №250 от 1.08.2023

И.Е.Туровцева



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Каллиграфия для начинающих»

Возраст учащихся: 6,6 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пилюгина Светлана Викторовна, педагог
дополнительного образования
Фокина Надежда Алексеевна, педагог
дополнительного образования

г. Березовский,
2023

Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Каллиграфия для начинающих»

| № | Наименование раздела программы | Стр. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Содержание | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий | 5 |
| 2.1 | Учебный план | 5 |
| 2.2 | Календарный учебный график | 6 |
| 2.3 | Рабочая программа | 6 |
| 2.4 | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 9 |
| 2.5 | Условия реализации программы: - кадровые условия; - материально-технические условия; - информационно-методические условия. | 10 |

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Каллиграфия для начинающих» - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Анимационная студия» (далее – программа) разработана для общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 9.

Актуальность программы: Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Отличительными особенностями программы является то, что используется комбинированный подход к изучению письма. В обучении используются генетический и линейный методы. Генетический заключается в изучении букв в порядке от более простых по форме и начертанию к более сложным. Линейный метод основан на изучении элементов с точным и одинаковым расстоянием между ними.

Адресат программы. Данная программа рассчитана для обучающихся 6,6 – 11 лет. Наполняемость группы 8 – 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся очно 2 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Объём общеразвивающей программы: 60 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Условия формирования красивого и аккуратного почерка:

1. Соблюдение правильной физиологической позы.
2. Умение владеть пишущим инструментом.
3. Сформированность графомоторных навыков.
4. Знание алгоритма написания букв, умение сравнивать их с образцом.
5. Мотивация для достижения быстрого положительного результата.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Методы и приемы обучения каллиграфическим навыкам письма:

- Показ написания элемента на доске;

- Списывание с готового образца;
- Копировальный метод;
- Воображаемое письмо;
- Анализ формы букв;
- Введение в правила;
- Прием показа ошибочного написания букв;
- Ритмический способ обучения (для индивидуального обучения);
- Конструирование буквы из элементов шаблонов;
- Обведение букв по шаблону.

Перечень видов занятий:

беседа,

практические занятия (устные и письменные задания, практические работы в прописи).

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: устные опросы, письменные опросы, выставки работ, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня и др. Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

1.2 Цели и задачи

Цель – формирование навыков аккуратного, правильного письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

обучающие:

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;

развивающие:

- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;

воспитывающие:

- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

1.3 Содержание программы

Повторяем написание основных элементов букв (18 часов)

Ориентирование на листе бумаги. Понятия «опорные точки» и «стрелочки». Верхняя, средняя и нижняя вспомогательные линии. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Горизонтальная и диагональная линии. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Верхняя и нижняя петля. Черта с закруглением внизу и вверху.

Отрабатываем написание форм строчных букв по группам. Пишем правильно соединения букв (24 часа)

Группа букв: *и, ш, й, у*. Группа букв: *г, п, т, р, н*. Группа букв: *л, м*. Группа букв: *ц, щ*. Группа букв: *ь, ы*. Группа букв: *о, а, ю, д, б*. Группа букв: *я, ф*. Группа букв: *с, е, ё*.
Группа букв: *ч, ь, в, э, х, ж, з, к*.

Отрабатываем написание форм заглавных букв по группам. Пишем правильно соединения букв (20 часов)

Группа букв: *И, Ш, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *Л, М, А*. Группа букв: *С, О, Э, Х, Е, З*. Группа букв: *Я, Ж, У, Ю, Н, К*. Группа букв: *Р, В, Ф, Г, П, Т*. Группа букв: *Б, Д*. Рациональные способы соединения

Подводим итоги (4 часа)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений

Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих результатов.

Личностные результаты:

- сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Научится:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно располагать тетрадь при письме;
- правильно держать ручку и карандаш;
- ориентироваться на листе тетради;
- соблюдать гигиенические навыки письма;
- создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- орфографической зоркости;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе практические работы | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1. | Повторяем написание основных элементов букв | 18 | 18 | Составление алгоритмов |
| 2. | Отрабатываем написание форм | 24 | 18 | Выполнение |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|
| | строчных букв по группам. Пишем правильно соединения букв. | | | заданий. Анализ работ |
| 3. | Отрабатываем написание форм заглавных букв по группам. Пишем правильно соединения букв | 14 | 7 | Составление алгоритмов. Анализ работ |
| 4. | Подводим итоги | 4 | 4 | Выставка работ. Взаимооценка работ |
| | Итого: | 60 | 47 | |

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дата начала | 18.09.2023 |
| 2. | Дата окончания | 31.05.2023 |
| 3. | Количество занятий в неделю | 2 |
| 4. | Праздничные дни | 04.11.2023 – День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 – новогодние каникулы 23.02.2024 – День защитника Отечества 08.03.2024 – Международный женский день 01.05.2024 – День весны и труда 09.05.2024 – День Победы |

2.3 Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Каллиграфия для начинающих»

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Каллиграфия для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой тематическое планирование одного года обучения.

Содержание программы

Повторяем написание основных элементов букв (18 часов)

Ориентирование на листе бумаги. Понятия «опорные точки» и «стрелочки». Верхняя, средняя и нижняя вспомогательные линии. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением сверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Горизонтальная и диагональная линии. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй сверху и внизу. Верхняя и нижняя петля. Черта с закруглением внизу иверху.

Отрабатываем написание форм строчных букв по группам. Пишем правильно соединения букв (24 часа)

Группа букв: **и, ш, й, у**. Группа букв: **г, п, т, р, н**. Группа букв: **л, м**. Группа букв: **ц, щ**. Группа букв: **ь, ы**. Группа букв: **о, а, ю, д, б**. Группа букв: **я, ф**. Группа букв: **с, е, ё**.
Группа букв: **ч, ь, в, э, х, ж, з, к**.

Отрабатываем написание форм заглавных букв по группам. Пишем правильно соединения букв (14 часов)

Группа букв: *И, Ш, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *Л, М, А*. Группа букв: *С, О, Э, Х, Е, З*. Группа букв: *Я, Ж, У, Ю, Н, К*. Группа букв: *Р, В, Ф, Г, П, Т*. Группа букв: *Б, Д*. Рациональные способы соединения

Подводим итоги (4 часа)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений. Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|--------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Повторяем написание основных элементов букв (18 часов) | | | | | |
| 1. | Ориентирование на листе бумаги. Понятия «опорные точки» и «стрелочки». | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 2. | Верхняя, средняя и нижняя вспомогательные линии. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 3. | Большие и малые прямые наклонные линии. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 4. | Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением сверху. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 5. | Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 6. | Горизонтальная и диагональная линии. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 7. | Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 8. | Линия с петлёй сверху и внизу. Верхняя и нижняя петля. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 9. | Черта с закруглением внизу и сверху. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| Раздел 2. Отрабатываем написание форм строчных букв по группам. Пишем | | | | | |

| правильно соединения букв (24 часа) | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------|
| 10. | Группа букв: и, ш, й, у. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 11. | Группа букв: г, п, т, р, н. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 12. | Группа букв: л, м. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 13. | Группа букв: ц, щ. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 14. | Группа букв: ъ, ы. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 15. | Группа букв: о, а, ю, д, б. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 16. | Группа букв: я, ф. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 17. | Группа букв: с, е, ё. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 18. | Группа букв: ч, ъ, в, э, х, ж, з, к. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| Раздел 3. Отрабатываем написание форм заглавных букв по группам. Пишем правильно соединения букв (14 часов) | | | | | |
| 19. | Группа букв: И, Ш, Ц, Щ, Ч. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 20. | Группа букв: Л, М, А. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 21. | Группа букв: С, О, Э, Х, Е, З. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 22. | Группа букв: Я, Ж, У, | 2 | 1 | 1 | Педагогическое |

| | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------|
| | Ю, Н, К. | | | | наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 23. | Группа букв: Р, В, Ф, Г, П, Т. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 24. | Группа букв: Б, Д. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| 25. | Рациональные способы соединения | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Самооценка. Выставка работ. |
| Раздел 4. Подводим итоги (4 часа) | | | | | |
| 26. | Списывание печатного текста. | 1 | 0 | 1 | Выставка работ. Взаимооценка работ. |
| 27. | Списывание письменного текста. | 1 | 0 | 1 | Выставка работ. Взаимооценка работ. |
| 28. | Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений. | 1 | 0 | 1 | Выставка работ. Взаимооценка работ. |
| 29. | Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии. | 1 | 0 | 1 | Выставка работ. Взаимооценка работ. |
| | Итого | 60 | 13 | 47 | |

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение практического задания (работы), беседа, участие в выставке и другое.

Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы;
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы не принимал.

2.5 Условия реализации программы

Кадровые условия

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации

своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы.. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статья 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (часть 4 статья 46 Федерального закона об образовании). |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Материально-технические условия

Помещение. Для реализации данной программы используется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

В учебном помещении используются следующий вид ученической мебели: школьная парта.

Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Для учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которую нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставлены в учебном помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты размещаются в первом ряду.

Материально-техническое обеспечение программы

| Материал | Количество | Примечание |
|---------------------|------------|-----------------------------|
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Интерактивная доска | 1 | Для демонстрации информации |

| | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальные прописи | По количеству детей в группе | Для работы детей в классе и дома |
| Демонстрационные таблицы (строка, элементы, алфавит) | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | По количеству детей в группе | Индивидуальное рабочее место ребенка |

Информационно-методические условия:

Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: Каро, 2007.

Пропись «Обучение письму»

Пропись «Коррекция письма»

Список литературы для учителя

1. Величенкова О. А., Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. 2018, Издательство: ЛОГОМАГ

2. Воронина Т.П. Дисграфия или Почему ребёнок плохо пишет?: формируем навыки письма. Т.П. Воронина, Т.В. Попова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.

3. Зубарева Л.: Коррекция письма. 1-4 классы. Система упражнений и заданий для устранения ошибок. ФГОС, Издательство: Учитель, 2019 г

4. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: просто о сложном вопросе дисграфии у детей : методическое пособие для логопедов, психологов, педагогов школы и родителей— Москва : Сфера, 2019.

5. Ступакова В.В, Методическое пособие «Обучение письму и коррекция нарушений почерка у детей» СПб, 2019