

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №9

И.Е.Туровцева
Приказ №250 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовишка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бородина Оксана
Анатольевна, педагог дополнительного
образования

г. Березовский, 2023

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы «Подготовишка»**

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Содержание	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочая программа	7
2.4	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
2.5	Условия реализации программы: - кадровые условия; - материально-технические условия; - информационно-методические условия.	12
	Приложение 1. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе	15
	Приложение 2. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций	15

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовишка» - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовишка» (далее – программа) разработана для общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 9.

Актуальность. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Отличительные особенности программы. Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа «Подготовишка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Категории обучающихся. Данная программа рассчитана для обучающихся 6-7 лет.

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организаций образовательного процесса: групповая.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 30 минут, включая игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

Объем программы: 120 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.3. Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (20 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (20 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (20 часов)

Знакомство с посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков. Прямая и кривая линии, круг, овал. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Работа с пластилином. Конструирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Личностные результаты.

К концу года у ребенка будут сформированы:

- навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
-------	--------	-------	--------	----------	----------------

1	Обучение грамоте и развитие речи	40	0	40	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Математика и конструирование	40	0	40	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев	40	0	40	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
	Итого:	120	0	40	

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (40 часов).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (40 часов).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (40 часов).

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Упражнения по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейкой. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвостовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв. Работа с пластилином. Конструирование

2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Дата начала	18.09.2023
2.	Дата окончания	31.05.2023
3.	Количество занятий в неделю	1
4.	Праздничные дни	04.11.2023 – День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 – новогодние каникулы 23.02.2024 – День защитника Отечества 08.03.2024 – Международный женский день 01.05.2024 – День весны и труда 09.05.2024 – День Победы

2.3 Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Подготовишка»

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программы «Подготовишка» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой тематическое планирование о года обучения.

Тематическое планирование Обучение грамоте и развитие речи (40 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и слово.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Отработка наклона письма в тетрадях. Штриховка. Обведение элементов букв. Гласные звуки [а], [о], Буквы А а, О о,	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Деление слов на слоги. Гласные звуки [у], [и].	2	Педагогическое

	Буквы У у, Ии.		наблюдение. Выполнение практических заданий
4	Ударение. Гласные звуки [ы], [э], Буквы ы, Э э,	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5	Звуковой анализ слов. Согласные звуки [м], [с]. Буквы Мм,Сс	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6	Слова противоположные по смыслу. Согласные звуки [х], [р].Буквы Хх ,Рр.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
7	Слова близкие по смыслу. Согласные звуки [ш] [л]. Буквы, Шш, Лл	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
8	Чистоговорки. Согласные звуки [н], [к], Буквы Нн,Кк,	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
9	Укрепление и развитие артикуляции. Согласные звуки [т], [п]. Буквы Тт, Пп.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
10	Скороговорки. Согласные звуки [з], [й]. Буквы,Зз,Йй.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
11	Родственные слова. Согласные звуки [г], [в].БуквыГг,Вв	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
12	Согласные звук [д], [б].Буквы Дд, Бб.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
13	Согласные звуки [ч], [ж]. Буквы Чч, Жж,	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
14	Согласные звуки [ц], [щ]. Буквы Цц, Щщ.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
15	Гласные буквы Ее, Ёё.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
16	Гласные буквы Юю, Яя.	2	Педагогическое

			наблюдение. Выполнение практических заданий
17	Согласный звук [ф], Буквы Фф,ъ,ь.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
18	Алфавит.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
19	Обобщение и систематизация знаний детей.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
20	Диагностические исследования	2	Диагностика
	Итого	40	

Математика и конструирование (40 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
8	Число 1. Цифра 1.	2	Педагогическое наблюдение.

			Выполнение практических заданий
9	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
10	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Прием сложения по представлению числового ряда.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
11	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Формирование навыков сложения и вычитания.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
12	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
13	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
14	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
15	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
16	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
17	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
18	Логические задания на развитие памяти и мышления.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
19	Обобщение и систематизация знаний детей.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
20	Диагностические исследования		Диагностика
	Итого	40	

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (40 часов).

№	Тема занятия	Кол-во	Форма контроля
---	--------------	--------	----------------

п/п		часов	
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
8	Лепка «ежа»	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
9	Лепка на тему «Фрукты». Дары сада	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
10	Лепка овощей. Дары огорода	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
11	Лепка на тему « Домашние животные».	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
12	«Домик» из геометрических фигур.	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
13	Транспорт «Грузовой автомобиль».	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение

			практических заданий
14	«Самолёт»	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	3	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
16		2	Диагностика
	Итого	40	

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

2.5 Условия реализации программы

Кадровые условия

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и

проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы.. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статья 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (часть 4 статья 46 Федерального закона об образовании).
-------------------------------------	---

Материально-технические условия

Помещение

Для реализации данной программы используется учебный класс.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

В учебном помещении используются следующий вид ученической мебели: школьная парта.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которую нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставлены в учебном помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду.

Дети с нарушением зрения будут рассажены на ближние к классной доске парты.

Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, будут рассажены дальше от наружной стены.

В целях профилактики нарушений осанки будет воспитываться правильная рабочая поза у обучающихся с первых дней посещения занятий.

При оборудовании класса соблюдены следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70-90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Информационно-методические условия

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Литература для учителя

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
 15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
 16. Ты сам хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
 18. Каких животных ты знаешь?
 19. Каких птиц ты знаешь?
 20. Кто больше, корова или коза?
 21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.