

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №9

И.Е.Туровцева

Приказ №250 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 месяц

Авторы-составители:
Бородина Оксана Анатольевна
Патрушева Татьяна Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Березовский,
2023

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Содержание	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Рабочая программа	8
2.4	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	9
2.5	Условия реализации программы: - кадровые условия; - материально-технические условия; - информационно-методические условия.	11

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) разработана для общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 9.

Уровень программы: базовый

Программа адаптирует детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, развивать творческое мышление, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Для успешной адаптации и плавного вхождения в школьный ритм жизни, важно учесть преемственность между дошкольным и начальным обучением, одним из таких направлений является подготовка к школе.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на решение вопросов адаптации обучающихся к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему занятий, объединяющую все основные направления, способствующую развитию необходимых качеств, навыков, стимулирующую познавательные интересы.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Программа предусматривает психологическую подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов обучения;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом обучающемся в группах подготовки к школе ведётся предметное обучение.

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения). Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Общение. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявить свою индивидуальность. Специальные психологические игры направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей.

Самооценка. Непременный спутник освоения нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания и действия. Ребенку трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать. Приемы самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Начать обучение в школе ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, определенный багаж знаний и представлений об окружающем мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, иными словами, интеллектуальная готовность.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной – деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры и программы развития произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия и пространственного мышления, творческого воображения.

Обучение математике начинается с дочислового изучения математики. Формирование математических понятий проходит в увлекательных играх, практических опытах, с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.

Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому цель занятий – научить ребенка плавному послоговому чтению еще до поступления в школу.

Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью физической готовности к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находятся в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Признаком соответствия возрасту является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Форма обучения – очная.

При проведении занятий используются разные методы обучения:

- сюжетная игра,
- игра-путешествие,
- конкурс,
- викторина,
- соревнование.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды занятий:

- учебное занятие,
- занятие-соревнование,
- занятие-игра,
- комбинированный.

Для успешной реализации данной программы необходимо использовать следующие методические средства:

1. Формирование положительной мотивации к участию в занятиях, мероприятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений).
2. Соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятий, временного регламента.
3. Усложнения используемых средств.
4. Использование отдельных упражнений на развитие коммуникативных и познавательных способностей.
5. Наличие тетрадей, альбомов, цветных карандашей, красок для выполнения заданий.
6. Чередование форм работы (выполнение заданий индивидуально, в парах, группах).
7. Использование элементов сказкотерапии.
8. Использование ролевых игр.

Сроки реализации программы – 1 месяц, 12 часов.

Режим занятий: еженедельно (1 раз в неделю по 3 занятия, продолжительность занятия – 30 минут, включая игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

1. 2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к школе, школьной жизни, классному коллективу, к новым условиям.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- определение степени готовности ребенка к обучению;
- формирование положительного отношения к школе;
- предоставление детям возможности проявить свои способности, развивать их, опираясь на имеющийся опыт дошкольника, расширяя и обогащая его;
- создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период адаптации;
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с детьми, испытывающими различные психолого - педагогические трудности;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности.

1. 3 Содержание общеразвивающей программы

Давайте познакомимся (2 часа).

Знакомство с учителем, классом, школой. Экскурсия по школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Правила взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Мир вокруг нас (2 час).

Дни недели, времена года. Космос. День космонавтики. Первый полет человека в космос. Россия-ведущая космическая держава.

Спортландия (2 часа).

Строй. Расчет по порядку. Разминка. Подвижные игры.

Развитие речи (2 час).

Отличие понятий буква – звук. Позиция звука в слове. Чтение. Письмо печатными буквами.

Составление предложений по картинке.

Умные пальчики (2 часа).

Рисунок. Штриховка. Обведение по контуру.

Веселая математика (2 часа).

Прямой и обратный счет до 10. Задачи на счет в пределах 10. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение количества предметов с цифрой.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать дни недели, времена года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Давайте познакомимся	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2.	Мир вокруг нас	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3.	Спортландия	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4.	Развитие речи	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5.	Умные пальчики	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6.	Веселая математика	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
	ИТОГО	12	0	12	

2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Дата начала	18.09.2023
2.	Дата окончания	31.05.2023
3.	Количество занятий в неделю	1
4.	Праздничные дни	04.11.2023 – День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 – новогодние каникулы 23.02.2024 – День защитника Отечества 08.03.2024 – Международный женский день 01.05.2024 – День весны и труда 09.05.2024 – День Победы

2.3 Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой тематическое планирование на один год обучения.

Содержание программы

Давайте познакомимся (2 часа).

Знакомство с учителем, классом, школой. Экскурсия по школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Правила взаимодействия с одноклассниками и учителями.

Мир вокруг нас (2 часа).

Дни недели, времена года. Космос. День космонавтики. Первый полет человека в космос. Россия-ведущая космическая держава.

Спортландия (2 часа).

Строй. Расчет по порядку. Разминка. Подвижные игры.

Развитие речи (2 часа).

Отличие понятий буква – звук. Позиция звука в слове. Чтение. Письмо печатными буквами. Составление предложений по картинке.

Умные пальчики (2 часа).

Рисунок. Штриховка. Обведение по контуру.

Веселая математика (2 часа).

Прямой и обратный счет до 10. Задачи на счет в пределах 10. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Давайте познакомимся (2 часа).					
1.	Знакомство с учителем, классом, школой. Экскурсия по школе.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
2.	Правила поведения на уроке, на перемене.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение

	Правила взаимодействия с одноклассниками и учителями.				практических заданий
Раздел 2. Мир вокруг нас (2 час).					
3.	Дни недели, времена года.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4.	Космос. День космонавтики. Первый полет человека в космос. Россия-ведущая космическая держава.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
Раздел 3. Спортландия (2 час).					
5.	Строй. Расчет по порядку. Разминка.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6.	Подвижные игры.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
Раздел 4. Развитие речи (2 час).					
7.	Отличие понятий буква – звук. Позиция звука в слове. Чтение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
8.	Письмо печатными буквами. Составление предложений по картинке.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
Раздел 5. Умные пальчики (2 час).					
9.	Рисунок. Штриховка.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
10.	Обведение по контуру.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
Раздел 6. Веселая математика (2 час).					
11.	Прямой и обратный счет до 10. Задачи на счет в пределах 10.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
12.	Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
	Итого	12	0	12	

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма контроля: наблюдение. Педагог составляет карту адаптации для каждого ребенка.

Карта адаптации
(адаптация первоклассников)

Карта адаптации предназначена для фиксации наблюдений и оценок учителя по отношению к отдельным детям. В ней представлены параметры, на основании которых можно оценить деятельность ребенка, особенности его эмоционально–волевой сферы и положение в классе. Эти сведения могут быть дополнительными для оценки адаптации ребенка в школе.

Ф.И. О. ребёнка , дата рождения _____

Класс: ___ класс. Возраст: _ лет _____

Симптомы нормальной адаптации.	Степень выраженности.			
	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая адаптация.				
1. Трудоспособность.				
2. Уравновешенность.				
3. Жизнерадостность, оптимистичность.				
4. Внимательность, сосредоточенность.				
Социально-психологическая адаптация.				
<i>К учебной деятельности.</i>				
1. В школу ходит с желанием.				
2. Активный, продолжительная заинтересованность.				
3. Адекватная реакция на замечания.				
4. Старательный, усердный.				
5. Быстро включается в учебный процесс.				
6. Аккуратный.				
<i>К общению с ровесниками, учителями.</i>				
1. Дружелюбный, отзывчивый.				
2. Вступает в контакт с детьми.				
3. Пользуется симпатией детей.				
4. Активный, эмоциональный в игре.				
5. В совместной учебной деятельности стремится к руководству детьми.				
6. Стремится к общению с учителем.				
7. Вежливый.				
Физиологическая дезадаптация.				
1. Утомляемость.				
2. Тревожность, неуверенность, заторможенность.				
3. Импульсивность, расторможенность в поведении.				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость.				
5. Невнимательность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном.				
6. Жалобы на головную боль, тошноту, боль в животе.				
7. Заикается, запинаясь.				
8. Грызёт ногти, очень взволнованный.				
9. Засыпает на уроке.				

Социально-психологическая дезадаптация.

К учебной деятельности.

1. Отказывается ходить в школу.				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию.				
3. Отказывается выполнять задания.				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам.				
5. Негативно относится к замечаниям, плачет.				
6. «Присутствует» на уроке, молчит.				
7. Нуждается в помощи и контроле.				
8. Медленно включается в учебный процесс.				
9. Неаккуратный, несобранный.				

К общению с ровесниками, учителями.

1. Агрессивный к детям.				
2. Ссорится, обзывает детей.				
3. Кусается, царапается.				
4. Отказывается от общения с детьми.				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству.				
6. Требуяет особого внимания к себе.				
7. Избегает общения с учителем.				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание.				
9. Ни с кем не здоровается.				
10. Создаёт конфликтные ситуации.				

2.5 Условия реализации программы

Кадровые условия

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность

обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы.. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статья 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (часть 4 статья 46 Федерального закона об образовании).
-------------------------------------	---

Материально-технические условия

Помещение

Для реализации данной программы используется учебный класс.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

В учебном помещении используются следующий вид ученической мебели: школьная парта.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которую нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или

полос.

Парты (столы) расставлены в учебном помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду.

Дети с нарушением зрения будут рассажены на ближние к классной доске парты.

Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, будут рассажены дальше от наружной стены.

В целях профилактики нарушений осанки будет воспитываться правильная рабочая поза у обучающихся с первых дней посещения занятий.

При оборудовании класса соблюдены следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50;
 - от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной – 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100;
- от первой парты до учебной доски – не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом – 70-90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели – не менее 300.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов.

Информационно-методические условия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.