

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №9
И.Е. Туровцева
Приказ №250 от 31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Турклуб»

Срок реализации программы: 16 часов
Возрастная категория: 10–17 лет

Автор-составитель:
Зыков Никита Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2023

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы «Турклуб»**

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Содержание	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Календарный учебный график	9
2.3	Рабочая программа	9
2.4	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
2.5	Условия реализации программы: - кадровые условия; - материально-технические условия; - информационно-методические условия.	13

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Турклуб» - туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Турклуб» (далее – программа) разработана для общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 9.

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью и выбранной формой реализации. В условиях современного мира детей необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является действенным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания.

Созданная система позволит реализовать личностные возможности детей, сформировать гражданскую ответственность, специальные знания, умения и навыки, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Педагогическая целесообразность реализации Программы определяется необходимостью совершенствования воспитательного процесса в детских коллективах, организации образовательного, логично обоснованного процесса.

Сегодня туристско-краеведческая направленность в контексте обновленной концепции дополнительного образования диктует новые требования, делая акцент на развитии исследовательского краеведения, профессионального самоопределения, развитии туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями. Приоритетами обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. предложено в том числе: «...содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся...»

Освоение Программы предполагает всестороннее развитие личности через туристско-краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей. Именно в этом возрасте закладываются ценностные

ориентации, развивается личность ребенка. Программа направлена на формирование туристских навыков, в том числе на базе образовательной организации в условиях городской и сельской местности.

В процессе обучения по Программе возможно использование знаний и умений учащихся по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволит обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Для реализации Программы не требуется дорогостоящее и уникальное оборудование. Необходимый минимум снаряжения и оборудования приводится в Приложениях к Программе.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и предусматривает практическую реализацию с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализация Программы не требует значительных физических нагрузок для детей. Содержание программы соответствует начальному уровню.

Формы и режим занятий

В обучении используется групповая и индивидуальная форма деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов.

Из них: 4 часов - теоретические занятия,

4 часов - практические занятия,

8 часов - однодневный поход.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы обучение детей основам туризма и безопасного пребывания в природной среде.

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

Воспитательные:

- Воспитание гражданственности как способности к эффективному социальному взаимодействию в условиях гражданского общества;
- Воспитание физически развитой, здоровой, жизнеспособной личности;
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающим, к самому себе в экологическом единстве существования
- Воспитание этических и эстетических качеств личности через восприятие природы
- Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

Образовательные:

Обучение основам организации туристского быта в полевых условиях,

- Обучение технике передвижения по различному рельефу, организации страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий на маршруте
- Обучение основам ориентирования на местности;
- Обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях.

Развивающие:

- развитие поисковой и краеведческой деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.

1.3 Содержание программы

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях

Кодекс путешественника

Игры на командообразование, для установления взаимоотношений в коллективе, исключения конфликтных ситуаций, приводящих к разобщенности («Мы идем в поход», «Расскажи о себе», «Гордиев узел» Приложение 2) Аптечка туриста. Гигиена в полевых условиях

Спутниковые трекеры

Как вести себя на природе

Осторожно-клещи.

Что делать при укусе змеи

Что делать при встрече с кабаном

Как уберечь ноги от мозолей в походе

Ядовитые растения

Как преодолеть свои страхи. Психология выживания Психология выживания

Игра «Безопасность в походе»

2. Личное и групповое снаряжение

Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Котелок в туризме. Сборка рюкзака

Палатки. Постановка и сборка палаток.

Правила установки палатки.

Костры.

Правила разведения костра.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

Турнир по установке палатки. Игра «Собери рюкзак»

3. Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте

Порядок движения группы на маршруте. Правильная организация движения группы обеспечивает равномерную физическую нагрузку, четкость в действиях членов группы. Порядок движения определяется рельефом местности, наличием и характером сложных участков, условиями ориентирования.

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Как правило, первым идет направляющий командир или проводник (штурман) группы. В конце колонны — замыкающий. За направляющим, обычно, ставят самых слабых участников группы. Направляющий идет в неравномерном темпе, немного впереди, чтобы постоянно ориентироваться, знать место своего стояния. Колонна же должна идти в ровном темпе, равняясь на слабейшего.

Задача замыкающего – следить, чтобы группа не растягивалась, чтобы никто не отстал; оказывать помощь отстающим.

Есть четкое правило за замыкающим не должно быть никого из членов группы.

Руководитель группы или его заместитель при сложных условиях ориентирования идет в начале колонны с направляющим, в середине колонны — при нормальном движении группы.

Туристский строй. Самое удобное движение группы — колонной по одному. Если группа идет по проселочной дороге, то можно допустить движение свободным строем. При ходьбе по тропам, в лесу, в горах следует идти только колонной, сохраняя заданный руководителем группы интервал.

Строгое и непреложное правило: при подходе к препятствию группа останавливается, руководитель осматривает (оценивает) препятствие и дает команду на обход препятствия или объявляет порядок его прохождения.

Режим движения, темп. Первый переход длится примерно 15–20 минут. Затем делается короткий технический привал, необходимый для подгонки снаряжения, рюкзаков, обуви, переобувания в более легкую одежду. Далее группа движется примерно по 30–45 минут, организуя 10–15-минутные привалы

Ритмичность движения — это главное средство сохранения сил. На хорошей дороге она выражается в постоянной скорости, без рывков и остановок. На спусках скорость движения незначительно увеличивается, на подъемах уменьшается. Изменять ритм следует плавно, вначале темп несколько замедленный, затем постепенно увеличивая скорость и сбавляя её перед завершением перехода.

Режим ходового дня. В зависимости от условий местности и погоды надо проходить 3–3,5 км в переход (до 45 мин.) из расчета 13–15 минут на километр.

Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов.

Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Движение вдоль дорог, по населенному пункту.

Организация туристского быта. Питание в походе. Экологическая и противопожарная безопасность.

Практические занятия в природной среде

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности.

4. Безопасность в походе

Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход. Обязательное наличие в походной группе аптечки первой помощи.

Дисциплина в походе и на занятиях.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей, резкое изменение погоды, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Безопасность в походе. Изготовление мягких носилок.

5. Ориентирование на местности

Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топографических знаков. Изображение рельефа на карте.

Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Магнитный компас.

Ориентирование на местности.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода. Игра «Куда пропал Ежик?». Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

6. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы Причины, приводящие к потере ориентировки.

Порядок действий в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия туриста при отставании от группы.

Практические занятия

Игровая ситуация «Потеря ориентировки», алгоритм действий восстановления местонахождения.

Ориентирование по солнцу и местным природным признакам.

Безопасность в туристическом походе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты: Обучающиеся должны:

- знать правила туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях; - владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.

- знать основные правила оказания первой доврачебной помощи.

Метапредметные результаты: Обучающиеся должны:

- выполнять практические упражнения, применять теоретические знания общей физической подготовки;

- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

Личностные результаты:

У обучающихся:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества; - сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

В результате освоения Программы обучающиеся получают знак отличия «Первый поход» согласно нормативам для выполнения норм для награждения знаками отличия Положения о системе поощрения в детско-юношеском туризме, а также сертификат об успешном прохождении Программы.

Способ проверки достижения результатов:

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и игр, при проведении однодневного туристского похода.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Содержание обучения	Всего часов				Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в школе	в походе	
1.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	1	0	0	Игра «Безопасность в походе»
2.	Личное и групповое снаряжение	3	1	0	2	Игра «Собери рюкзак» Турнир по установке палатки
3.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте	4	1	1	2	Отработка техники движения в походе
4.	Безопасность в походе	4	1	1	2	Отработка техники преодоления естественных препятствий
5.	Ориентирование на местности	3	0	1	2	Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам)
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	1	0	1	0	Наблюдение
Итого:		16	4	4	8	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Дата начала	18.09.2023
2.	Дата окончания	31.05.2024
3.	Количество занятий в неделю	3
4.	Праздничные дни	04.11.2023 – День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 – новогодние каникулы 23.02.2024 – День защитника Отечества 08.03.2024 – Международный женский день 01.05.2024 – День весны и труда 09.05.2024 – День Победы

2.3 Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Турклуб»

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Турклуб» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой тематическое планирование на один год обучения.

Содержание программы

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях

Кодекс путешественника

Игры на командообразование, для установления взаимоотношений в коллективе, исключения конфликтных ситуаций, приводящих к разобщенности («Мы идем в поход», «Расскажи о себе», «Гордиев узел» Приложение 2) Аптечка туриста. Гигиена в полевых условиях

Спутниковые трекеры

Как вести себя на природе

Осторожно-клещи.

Что делать при укусе змеи

Что делать при встрече с кабаном

Как уберечь ноги от мозолей в походе

Ядовитые растения

Как преодолеть свои страхи. Психология выживания Психология выживания

Игра «Безопасность в походе»

2. Личное и групповое снаряжение

Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Котелок в туризме. Сборка рюкзака

Палатки. Постановка и сборка палаток.

Правила установки палатки.

Костры.

Правила разведения костра.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

Турнир по установке палатки. Игра «Собери рюкзак»

3. Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте

Порядок движения группы на маршруте. Правильная организация движения группы обеспечивает равномерную физическую нагрузку, четкость в действиях членов группы. Порядок движения определяется рельефом местности, наличием и характером сложных участков, условиями ориентирования.

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Как правило, первым идет направляющий командир или проводник (штурман) группы. В конце колонны — замыкающий. За направляющим, обычно, ставят самых слабых участников группы. Направляющий идет в неравномерном темпе, немного впереди, чтобы постоянно ориентироваться, знать место своего стояния. Колонна же должна идти в ровном темпе, равняясь на слабейшего.

Задача замыкающего — следить, чтобы группа не растягивалась, чтобы никто не отстал; оказывать помощь отстающим.

Есть четкое правило за замыкающим не должно быть никого из членов группы.

Руководитель группы или его заместитель при сложных условиях ориентирования идет в начале колонны с направляющим, в середине колонны — при нормальном движении группы.

Туристский строй. Самое удобное движение группы — колонной по одному. Если группа идет по проселочной дороге, то можно допустить движение свободным строем. При ходьбе по тропам, в лесу, в горах следует идти только колонной, сохраняя заданный руководителем группы интервал.

Строгое и непреложное правило: при подходе к препятствию группа останавливается, руководитель осматривает (оценивает) препятствие и дает команду на обход препятствия или объявляет порядок его прохождения.

Режим движения, темп. Первый переход длится примерно 15–20 минут. Затем делается короткий технический привал, необходимый для подгонки снаряжения, рюкзаков, обуви, переобувания в более легкую одежду. Далее группа движется примерно по 30–45 минут, организуя 10–15-минутные привалы

Ритмичность движения — это главное средство сохранения сил. На хорошей дороге она выражается в постоянной скорости, без рывков и остановок. На спусках скорость движения незначительно увеличивается, на подъемах уменьшается. Изменять ритм следует плавно, вначале темп несколько замедленный, затем постепенно увеличивая скорость и сбавляя её перед завершением перехода.

Режим ходового дня. В зависимости от условий местности и погоды надо проходить 3–3,5 км в переход (до 45 мин.) из расчета 13–15 минут на километр.

Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов.

Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Движение вдоль дорог, по населенному пункту.

Организация туристского быта. Питание в походе. Экологическая и противопожарная безопасность.

Практические занятия в природной среде

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности.

4. Безопасность в походе

Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход. Обязательное наличие в походной группе аптечки первой помощи.

Дисциплина в походе и на занятиях.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей, резкое изменение погоды, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Безопасность в походе. Изготовление мягких носилок.

5. Ориентирование на местности

Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топографических знаков. Изображение рельефа на карте.

Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Магнитный компас.

Ориентирование на местности.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода. Игра «Куда пропал Ежик?». Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

6. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы Причины, приводящие к потере ориентировки.

Порядок действий в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия туриста при отставании от группы.

Практические занятия

Игровая ситуация «Потеря ориентировки», алгоритм действий восстановления местонахождения.

Ориентирование по солнцу и местным природным признакам.

Безопасность в туристическом походе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	1	0	Игра «Безопасность в походе»
2.	Личное и групповое снаряжение	3	1	2	Игра «Собери рюкзак» Турнир по установке палатки
3.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте	4	1	3	Отработка техники движения в походе
4.	Безопасность в походе	4	1	3	Отработка техники преодоления естественных препятствий
5.	Ориентирование на местности	3	0	3	Квест «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам)
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	1	0	1	Наблюдение
	Итого:	16	4	4	8

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические

Формы предъявления результатов – открытый урок, защита творческой работы, участие в конкурсах.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;

- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися заданий
 - Документальные формы, в которых будут отражены достижения каждого обучающегося:
 - Педагогический мониторинг: ведение журнала учета
 - Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка воспитанника
 - Вводный мониторинг – проводится в начале учебного года в виде собеседования, практического задания.
 - Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений)
 - Итоговый – в конце учебного года (активность и уровень освоения программы, кросс поход).
 - Также в течение учебного процесса проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

2.5 Условия реализации программы

Кадровые условия

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную

педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статья 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (часть 4 статья 46 Федерального закона об образовании).

Материально-технические условия

Помещение

Для реализации данной программы используется: учебный класс, спортзал, пришкольный участок, стадион, лесопарковая зона.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

В учебном помещении используются следующий вид ученической мебели: школьная парта.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Для учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которую нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставлены в учебном помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду.

Дети с нарушением зрения будут рассажены на ближних к классной доске партах.

Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, будут рассажены дальше от наружной стены.

В целях профилактики нарушений осанки будет воспитываться правильная рабочая поза у обучающихся с первых дней посещения занятий.

При оборудовании класса соблюдены следующие размеры проходов и расстояния в

сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50–70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70–90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Самое удаленное от окон место занятий находится не далее 6,0 м.

Классная доска изготовлена из материала, имеющего высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, износостойкая.

Классная доска имеет лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических и теоретических занятий, наличие необходимого спортивного инвентаря, учебно-методического материала.

Приборы и оборудование:

1. интернет
2. магнитно-маркерная доска – 1 шт.
3. компьютер – 1 шт.
4. стол для учителя – 1 шт.
5. стул для учителя – 1 шт.
6. стол для учащихся - 6 шт.
7. шкаф – бюро – 1 шт.

Материалы: топографические карты, спортивные карты

Информационно-телекоммуникационные сети:

- компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система Microsoft Windows XP;
- Microsoft Office 2007 (Microsoft Word- текстовый процессор, Microsoft Excel – электронные таблицы, Microsoft PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, Internet Explorer- веб-браузер).

Учебно-наглядные пособия:

- Видеоматериалы
- учебные пособия (тематические подборки по истории предмета для развития общего кругозора учащегося и т. д.).

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские (в зависимости от вместимости)	Компл.

2	Сидушка походная	15
3	Коврик туристский	15
4	Спальные мешки	15
5	Тенты для палаток (верхние и нижние)	Компл.
6	Кольшки и стойки для палаток	Компл.
7	Топор в чехле	2
8	Таганок костровый	2 шт.
9	Пила двуручная в чехле	1
10	Каны (котлы) туристские	2 компл.
11	Тросик костровый	1 шт.
12	Тент хозяйственный	1 шт.
13	Клеенка кухонная	2 шт.
14	Посуда для приготовления пищи (каны, ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
15	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
16	Секундомер электронный	2 шт.
17	Компас жидкостный	Компл.
18	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
19	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
20	Лопата саперная в чехле	1 шт.
21	Веревка основная (40 м)	3 шт.
22	Веревка вспомогательная (40 м)	2 шт.
23	Петли прусика (веревка 8 мм)	Компл.
24	Система страховочная	Компл.
25	Карабин туристский	Компл.
26	Альпеншток	Компл.
27	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
28	Компостеры для отметки на КП	Компл.

29	Курвиметр	10 шт.
30	Рулетка 15—20 м	1 шт.
31	Лента мерная	Компл.
32	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
33	Дальномер простейший	4 шт.
34	Экран демонстрационный	1 шт.
35	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
36	Транспортир	Компл.
37	Карты топографические учебные	Компл.
38	Карты, схемы лагеря и его окрестностей	Компл.
39	Условные знаки спортивных карт	Компл.
40	Условные знаки топографических карт	Компл.
41	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
42	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
43	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
44	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
3. Обувь спортивная (типа шиповки)
4. Головной убор
5. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
6. Спортивный тренировочный костюм
7. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
8. Блокнот и ручка
9. Мазь от кровососущих насекомых
10. Носки шерстяные – 2 пары, хлопчатобумажные – 2 пары.

Информационно-методические условия

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/>– каталог образовательных интернет-ресурсов;
- www.vio.fio.ru- - Федерация Интернет-образования
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов

- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu> - Образовательные ресурсы Интернета.
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ресурсов
- ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- сообщества
- детей»
- детей»
- <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- РОССИИ
- <https://rufso.ru/> - ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ РОССИИ
- <https://tssr.ru/>- Федерация спортивного туризма России
- Урале
- <https://o-ural.ru/> - Спортивное ориентирование в Свердловской области и на Урале

Список литературы для педагога

Рекомендованные образовательные туристские маршруты представлены на сайте:

школьныйтуризмроссии.рф

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М. :2011.
2. Бурцев В. П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макаровский, А. А. Соколова, ДВ. Петров, НВ. Лебедева. — СПб.: ДТДИМ Колпинского района, 2018.
5. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс]. //Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-ryukzak>
6. Константинов ЮС. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Константинов ЮС. Уроки ориентирования ЛОС. Константинов, О. Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
8. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004. URL: <https://clck.ru/34JBG8>
9. Маслов А. Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [«Юные инструкторы туризма»](#)
10. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова СМ. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
11. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
13. Озеров АЛ“ Экологическое краеведение организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. — М.: ООО «Юный краевед», 2016.

14. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. — М.: Советский спорт, 2011.
15. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
16. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ ЮС. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
17. Соловьев СС. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ СС. Соловьев. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М. И., Петушкова И. Н., / науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. — СПб.: ДТДИМ Колпинского района, 2018.
19. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://fcdtk.ru/page/1576745794136-metodicheskie-materialy-turizm-i-kraevedenie>
20. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова СМ. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
21. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю. С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — М.: Советский спорт, 2009.
22. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова СМ., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
23. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г. С. — Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
24. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детскоюношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей.