

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



И.Е.Туровцева

Приказ №250 от 21.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Скоротчение»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители:
Бородина Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Патрушева Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский, 2023

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы «Скорочтение»**

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Содержание	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	6
2.3	Рабочая программа	6
2.4	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	9
2.5	Условия реализации программы: - кадровые условия; - материально-технические условия; - информационно-методические условия.	10

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – программа) разработана для общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой:

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 9.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки, пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Отличительные особенности программы. представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но

и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Адресат общеразвивающей программы обучающиеся 2-4 классов.

Режим занятий

Формы занятий: групповые

Режим занятий: 2 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем: 16 часов

Срок освоения 2 месяца.

1. 2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

1. 3 Содержание программы

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками. «Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами.

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём. - Быстрое нахождение ребенком

слога, который прочитал учитель. - «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения. Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время. При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту. Варианты заданий: - Назови и покажи все числа в порядке возрастания. - Назови и покажи все числа в порядке убывания. - Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба». На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)». Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти. Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

В результате освоения программы обучающийся получит возможность **научиться:**

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	0	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
2.	Развитие внимания	На каждом занятии	0	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
3.	Расширение поля зрения	На каждом занятии	0	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
4.	Синхронизация обоих полушарий	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
5.	Чтение с указкой	На каждом занятии	0	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
7.	Развитие зрительной памяти.	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
8.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Диагностика.
		16	0	16	

2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Дата начала	18.09.2023
2.	Дата окончания	31.05.2023
3.	Количество занятий в неделю	1
4.	Праздничные дни	04 .11.2023 – День народного единства 30.12.2023 – 08.01.2024 – новогодние каникулы 23.02.204 – День защитника Отечества 08 03.204 – Международный женский день 01.05.204 – День весны и труда 09.05.204 – День Победы

2.3 Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной

общеразвивающей программы «Скорочтение» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой тематическое планирование на 16 часов.

Содержание программы

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками. «Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами.

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём. - Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель. - «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения. Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время. При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту. Варианты заданий: - Назови и покажи все числа в порядке возрастания. - Назови и покажи все числа в порядке убывания. - Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба». На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)». Используются

для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти. Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство с понятием «Скорочтение». Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	0	1	Диагностика: замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
2.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
4.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
5.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
6.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
7.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
8.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
9.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
10.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.

	зрения.				
11.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
12.	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
13.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
14.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
15.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Работа с текстами.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
16.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	0	1	Диагностика: контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного
	Итого	16	0	16	

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения программы и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Входной и итоговый контроль проводятся на последнем занятии для выявления динамики в результатах обучающихся.

Уровень освоения материала фиксируется в протоколах диагностического обследования.

Протокол диагностического обследования уровня компетенций чтения

Количественные показатели:

- 1 – недостаточный уровень,
- 2 – достаточный уровень,
- 3 – оптимальный уровень.

Ф.И. обучающегося	Беглость чтения	Выразительность чтения	Пересказ текста	Разделение фактов и мнений, реальности и
-------------------	-----------------	------------------------	-----------------	--

				фантазии

Три уровня компетенций чтения

Сформированный.

Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием.

Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте.

Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.

На стадии формирования.

Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено.

Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка.

Испытывает трудности при разделении фактов и мнений.

Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.

Беглое выразительное, четкое чтение вслух.

Не сформированный.

Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием.

Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование.

Нет разделения между фактами и мнениями.

Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно;

Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения.

Плохо читает про себя, избегает чтения.

2.5 Условия реализации программы

Кадровые условия

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая

овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы.. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статья 46) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (часть 4 статья 46 Федерального закона об образовании).
-------------------------------------	---

Материально-технические условия

Помещение

Для реализации данной программы используется учебный класс.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

В учебном помещении используются следующий вид ученической мебели: школьная парта.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которую нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставлены в учебном помещении по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду.

Дети с нарушением зрения будут рассажены на ближние к классной доске парты.

Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, будут рассажены дальше от наружной стены.

В целях профилактики нарушений осанки будет воспитываться правильная рабочая поза у обучающихся с первых дней посещения занятий.

При оборудовании класса соблюдены следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной(перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены(перегородки), противоположной классной доске,-не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100;
- от первой парты до учебной доски – не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски-860;
- высота нижнего края учебной доски над полом -70-90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.

Материально-технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Информационно-методические условия

Методические материалы

- рабочая тетрадь ученика

Литература для педагога.

Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.;

Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.;

Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.;

Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением»;

Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.